



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ**

**ПРИКАЗ**

**О применении Модели организации получения общего образования лицами, имеющими нарушения слуха, и внедрения эффективных коммуникационных практик в образовательный процесс образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры**

16.12.2021

10-П-1760

Ханты-Мансийск

Во исполнение протокольного решения заседания круглого стола «Об эффективных коммуникационных практиках общения участников образовательного процесса, имеющих нарушения слуха» от 29 сентября 2021 года, в целях обеспечения методического, информационного сопровождения образовательных организаций по вопросам обучения и сопровождения участников образовательного процесса, имеющих нарушения слуха

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Применить в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры Модель организации получения общего образования лицами, имеющими нарушения слуха, и внедрения эффективных коммуникационных практик в образовательный процесс (далее - Модель) (приложение 1).

2. Утвердить:

2.1. План деятельности ресурсных центров по сопровождению образовательных организаций Ханты-Мансийского округа – Югры по вопросам организации обучения обучающихся с нарушением слуха, взаимодействия участников образовательного процесса (далее - План работы) (приложение 2).

2.2. Регламент ведения банка данных о системе образования детей с нарушением слуха и повышения эффективности оказания комплексной помощи детям и их родителям (законным представителям) (далее – Регламент) (приложение 3).

3. Назначить ответственным за реализацию и внедрение Модели Региональный ресурсный центр образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития, бюджетного учреждения высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет» (В.П. Засыпкин) (далее – Региональный ресурсный центр СурГПУ).

4. Наделить полномочиями Ресурсных центров казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская школа-детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Плотников А.Г.), казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Излучинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Брусенцева Н.Н.), казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1» (Козловская Л.Б.) (далее - Ресурсные центры), в части касаемой, по:

4.1. Сопровождению Модели.

4.2. Реализации Плана работы.

4.3. Взаимодействию с Региональным ресурсным центром СурГПУ.

5. Региональному ресурсному центру СурГПУ:

5.1. Обеспечить исполнение Плана работы, в части касаемой.

5.2. Осуществить сопровождение деятельности Ресурсных центров, в том числе в соответствии с Планом работы.

5.3. Обеспечить сбор информации в соответствии с Регламентом, утвержденным пунктом 2.2 настоящего приказа.

5.4. Обеспечить функционирования раздела на сайте Регионального ресурсного центра СурГПУ по вопросам организации получения общего образования лицами, имеющими нарушения слуха, и внедрения эффективных коммуникационных практик в образовательный процесс, в том числе размещение на нем сведений о банке коммуникационных практик.

5.5. Направлять отчет о результатах проведения мероприятий, предусмотренных Планом работы, в отдел адаптированных образовательных программ и итоговой аттестации, не позднее 5 рабочих дней после проведения мероприятия.

6. Ресурсным центрам:

6.1. Обеспечить исполнение Плана работы, в части касаемой.

6.2. Обеспечить функционирование на официальном сайте Ресурсных центров раздела, включающего документы и материалы по организации получения общего образования лицами, имеющими нарушения слуха, и внедрению эффективных коммуникационных практик в образовательный процесс образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, в том числе по сопровождению Модели.

6.3. Предоставлять отчетную документацию о результатах проведения мероприятий, предусмотренных Планом работы, в отдел адаптированных образовательных программ и итоговой аттестации Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, не позднее 5 рабочих дней после проведения мероприятия, указанного в Плане работы.

7. Рекомендовать руководителям муниципальных органов местного самоуправления Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, осуществляющих управление в сфере образования:

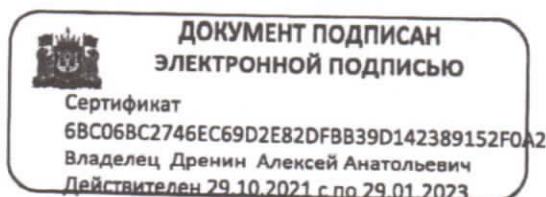
7.1. Использовать Модель при организации образовательного процесса лиц, имеющих нарушения слуха.

7.2. Обеспечить прохождение педагогическими работниками организаций, осуществляющих образовательную деятельность, курсов повышения квалификации (профессиональной переподготовки) в целях необходимости освоения ими новых способов решения профессиональных задач в части организации получения образования лицами, имеющими нарушения слуха.

8. Руководителям государственных образовательных организаций, реализующих в качестве основного вида деятельности адаптированные общеобразовательные программы, обеспечить исполнение пункта 7 настоящего приказа, в части касаемой.

9. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Директор  
Департамента



А.А. Дренин

**Модель**  
организации получения общего образования лицами, имеющими нарушения  
слуха, и внедрения эффективных коммуникационных практик в  
образовательный процесс  
(далее - Модель)

**Раздел I. «Общие положения»**

Настоящая Модель разработана в целях оказания организационно-методической помощи образовательным организациям, реализующим образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее - образовательная организация), по организации получения общего образования лицами, имеющими нарушения слуха, и использования коммуникационных практик общения в образовательном процессе.

Реализация Модели предусматривает эффективное взаимодействие участников образовательного процесса: педагогических работников, специалистов службы сопровождения образовательной организации, обучающихся, в том числе имеющих нарушения слуха, а также родителей (законных представителей) обучающихся, имеющих/не имеющих нарушения слуха.

Модель предназначена для использования в работе образовательных организаций, расположенных на территории муниципальных образований Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, и направлена на обеспечение предоставления качественного и доступного образования детей с нарушением слуха.

Участники реализации Модели<sup>1</sup>:

работники организации, осуществляющие образовательную деятельность;

родители (законные представители) обучающихся, в том числе имеющие нарушения слуха;

обучающиеся, имеющие нарушения слуха (далее - обучающиеся с нарушением слуха), к которым отнесены следующие категории: глухие, слабослышащие, позднооглохшие.

Глухие - дети, нарушение слуха которых не позволяет естественно воспринимать речь и самостоятельно овладеть ею. Слабослышащие - дети с частичной недостаточностью слуха, приводящей к нарушению речевого

---

<sup>1</sup> Статистическая информация по количеству воспитанников, обучающихся, родителей (законных представителей), имеющих нарушения слуха, содержится в приложении 1-2.1 к настоящей модели.

развития. Позднооглохшие - дети, потерявшие слух вследствие каких - либо событий и (или) обстоятельств после того, как они овладели речью.

Результатом реализации Модели является создание банка данных коммуникационных практик общения участников образовательного процесса, имеющих нарушения слуха, в том числе посредством мониторинга реализации мероприятий по формированию и развитию системы образования детей с нарушением слуха и удовлетворенности родителей (законных представителей) предоставляемыми образовательными услугами.

## Раздел II. «Организация образовательного процесса лиц, имеющих нарушения слуха, при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

1. При организации образовательного процесса обучающихся, в том числе с нарушениями слуха, следует учитывать:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон об образовании);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598);

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373);

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287);

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897);

постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».

2. При поступлении в общеобразовательную организацию обучающиеся с нарушениями слуха имеют разный уровень психического и речевого развития, который зависит от степени снижения слуха и времени его возникновения, адекватности медицинской коррекции слуха, наличия своевременной, квалифицированной и систематической психолого-педагогической помощи, особенностей ребенка и его воспитания в семье.

При реализации образовательных программ важно учитывать специфические образовательные потребности, реализация которых направлена на преодоление последствий нарушений слуха у обучающегося.

Общие образовательные потребности представляют собой совокупность характерных умений, навыков, видов деятельности и их реализация должна обеспечивать каждому обучающемуся с нарушением слуха соответствующие его возрасту уровень психомоторного развития и состояния эмоционально-волевой сферы.

3. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха определяется адаптированной образовательной программой (АОП), а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида (ИПРА).

Исполнение ИПРА осуществляется образовательными организациями в соответствии с перечнем мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, разработанных автономным учреждением дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК).

С учетом того, что ребёнок с нарушенным слухом имеет специфические образовательные потребности, он нуждается в комплексных программах реабилитации, сочетающих психологическую, педагогическую и социальную помощь, причем индивидуализированную, на весь период его обучения в образовательной организации.

4. АОП для обучающихся с нарушением слуха разрабатывается образовательной организацией самостоятельно в соответствии

с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом примерной основной образовательной программы для детей с нарушением слуха.

5. При построении образовательного маршрута обучающихся с нарушением слуха важную роль играет коммуникационное взаимодействие участников образовательного процесса, которое предусматривает формирование различных видов речевой деятельности и является основным понятием системы обучения неслышащих и слабослышащих детей, а именно потребность в общении, формирование речевой среды, практическая деятельность в овладении грамматическим строем языка.

Также следует учитывать при реализации АОП индивидуальные возрастные, психофизические особенности разных категорий обучающихся с нарушением слуха, в частности предполагается возможность разработки образовательной организацией индивидуальных учебных планов для указанной категории детей.

6. При реализации образовательных программ образовательная организация создаёт специальные условия для получения образования обучающимися с нарушением слуха (статья 79 Закона об образовании), в том числе обеспечивает сопровождение тьютора и (или) ассистента (при необходимости и в соответствии с заключением ПМПК).

Тьюторское сопровождение обучающихся с нарушением слуха заключается в педагогическом сопровождении, организационно-методическом обеспечении реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, организации образовательной среды с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Сопровождение обучающегося с нарушением слуха ассистентом заключается в оказании технической помощи, в том числе в части передвижения по образовательной организации, получения информации и ориентации, оказание технической помощи в обеспечении коммуникации, в том числе с использованием коммуникативных устройств, планшетов, средств альтернативной коммуникации, оказание помощи в использовании технических средств реабилитации (изделий) и обучения, оказание помощи в соблюдении санитарно-гигиенических требований обучающимся.

7. При обучении обучающихся с нарушением слуха следует учитывать особенности организации образовательной деятельности, указанные в разделе III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115).

8. Образовательный процесс обучающихся с нарушением слуха может быть организован с использованием различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий и электронного

обучения (далее - ДОТ), при этом учитываются требования, предъявляемые к образовательной организации при реализации АОП с применением ДОТ (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»).

9. Необходимым условием в организации образовательного пространства обучающихся с нарушением слуха является наличие в образовательной организации соответствующей материально-технической базы.

Примерный перечень технических средств обучения и специализированного оборудования для использования в обучении обучающихся с нарушением слуха указан в приложении 4 к настоящей Модели.

10. В соответствии с тем, что обучающиеся с нарушением слуха имеют специфические образовательные потребности, они нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении, в том числе в реализации мероприятий коррекционной направленности, реализуемых в рамках АОП, на весь период их обучения в образовательной организации.

Особенности взаимодействия участников образовательного процесса, специфика психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательной организации определяются, в том числе ПМПК и психолого-педагогическим консилиумом образовательных организаций (ППК).

Полномочия ПМПК и ППК законодательно обеспечены соответствующим федеральным и региональным законодательством (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении психолого-медико-педагогической комиссии», распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 24.10.2019 № 1387 «Об организации деятельности психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»).

ППК образовательной организации, в отношении обучающихся с нарушением слуха, обеспечивает выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения, разработку рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, консультирование участников образовательных отношений



по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования, контроль за выполнением рекомендаций ППк и мониторинг динамики развития и успешности обучающегося с нарушением слуха в освоении АОП, корректировку коррекционных мероприятий.

Создание специальных условий получения образования для обучающихся с нарушением слуха, обозначенных в заключении ПМПк, является для образовательных организаций обязательным.

11. Для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, осуществления психолого-медико-педагогической помощи обучающимся (в соответствии с рекомендациями ПМПк, ППк) в структуру АОП входит программа коррекционной работы.

Основное назначение программы коррекционной работы - обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей. Для реализации программы коррекционной работы следует обеспечить развитие жизненных компетенций детей с нарушением слуха через механизм взаимодействия команды специалистов образовательной организации (учитель-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог).

Программа коррекционной работы с обучающимися с нарушением слуха должна включать следующее содержание:

система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями слуха в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АОП, корректировка коррекционных мероприятий;

содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха;

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов, в функции которых входит обеспечение единства урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Предметом итоговой оценки обучающихся с нарушением слуха, в части программы коррекционной работы, является достижение ее результатов, обозначенных в федеральных государственных образовательных стандартах.

12. Для обучающихся, имеющих нарушения слуха, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию, на основании заключения медицинского учреждения и заявления родителей

(законных представителей), организуется обучение на дому с соблюдением требований и норм законодательства в сфере образования.

13. Эффективность и степень достижения ожидаемых результатов в работе с детьми с нарушением слуха во многом зависит от проведения ранней диагностики в возрасте от рождения до 3-х лет, которую следует оценивать на основе мониторинга реализации мероприятий по формированию и развитию системы ранней помощи и удовлетворенности родителей предоставляемыми услугами ранней помощи во взаимодействии с учреждениями медицинской специализации.

14. Особую группу детей с нарушением слуха составляют дети, перенесшие операцию кохлеарной имплантации (далее - КИ) (приложение 3-3.4 к настоящей Модели)<sup>2</sup>.

Для успешного включения обучающихся с КИ в образовательный процесс первостепенной задачей является выстраивание коррекционно-педагогической помощи, включающей в себя педагогическую оценку состояния слухового восприятия и речи у детей после КИ на всех этапах их реабилитации, развитие слухового восприятия и коррекцию произношения, в том числе на индивидуальных занятиях.

В зависимости от того, на каком этапе реабилитации после КИ находится ребенок, проводятся индивидуальные занятия с учителем-дефектологом и/или учителем-логопедом.

Организация образовательного процесса обучающихся с КИ осуществляется во взаимодействии с педагогическими работниками, родителями (законными представителями), так и с медицинскими работниками.

В психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с КИ в обязательном порядке принимают участие учитель-дефектолог (сурдопедагог), учитель-логопед, педагог-психолог, тьюторы, педагогические работники (учитель-предметник), воспитатель, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования, педагог-организатор, педагог-библиотекарь и другие.

С учетом того, что обучение ребенка с КИ напрямую зависит от уровня настройки процессора кохлеарного импланта, общеобразовательной организации рекомендуется заключать договоры сетевого взаимодействия с медицинскими организациями по сопровождению детей с КИ (отделение сурдологии и слухопротезирования). Контроль за настройками процессора кохлеарного импланта должен осуществлять сурдопедагог совместно с родителями (законными представителями), и обо всех изменениях незамедлительно сообщать всем участникам образовательного процесса.

20. Примерный порядок организации обучения детей с КИ указан в приложении 5 к настоящей Модели.

---

<sup>2</sup> Статистические данные по обучающимся, перенесшим операцию кохлеарной имплантации.

21. В реализации модели участвуют педагогические работники, специалисты, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам, реализующие свое право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности (статьи 46, 47 Закона об образовании).

### Раздел III. «Внедрение коммуникационных практик в образовательный процесс»

Статьей 44 Закона об образовании установлена ответственность органов государственной власти и органов местного самоуправления, образовательных организаций в оказании помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Для реализации целей обозначенной законодательной нормы, в том числе для оказания помощи и содействия родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, в числе которых родители имеющие и не имеющие нарушений слуха, в вопросах воспитания детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития и в других актуальных вопросах, решающую роль играют имеющиеся между участниками образовательного процесса (учитель-ученик-родитель) коммуникационные средства и практики, а также внедрение новых, ранее не использованных, но имеющих эффективный результат взаимодействия, коммуникационных практик.

Эффективность коммуникационного взаимодействия участников образовательного процесса, направленная в том числе на конструктивное общение с родителями (законными представителями), имеющими нарушения слуха, предполагает соблюдение ряда условий, в числе которых:

развитие соответствующих компетенций педагогов образовательных организаций (знание возрастных особенностей обучающихся, основ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, основ психологии, в том числе совершеннолетних, владение русским жестовым языком на пропедевтическом или совершенном уровне, в зависимости от потребностей, возможность осуществления сурдоперевода и другое), которое достигается путем прохождения профессиональной подготовки, курсов повышения квалификации, самообразования, а также организации соответствующей информационно-методической работы в образовательной организации посредством проведения семинаров,

мастер-классов, обмена положительным опытом и применения других форм педагогического общения;

взаимодействие образовательных организаций, структур образовательных организаций, педагогических работников с социальными партнерами, в том числе по вопросам раннего выявления нарушений слуха у обучающихся, воспитанников; сопровождения, в том числе психолого-педагогической направленности, лиц, имеющих нарушения слуха; установления вербальных и невербальных контактов с лицами, имеющими нарушения слуха; и другое;

совершенствование уже внедренных и применяемых коммуникативных средств и практик, внедрение ранее не использованных средств и практик в процессы взаимодействия участников образовательных отношений, обмен опытом, в том числе на профессиональных педагогических площадках;

получение обратной связи от родителей (законных представителей), которые имеют нарушения слуха.

В настоящее время муниципальными образовательными организациями Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, реализующими принципы инклюзивного образования, внедрены и используются следующие средства и способы коммуникации с родителями, имеющими нарушения слуха: письменная речь (использование электронных планшетов и (или) блокнотов с ручками), общение посредством информационных ресурсов, использование метода понимания речи путем визуальной интерпретации движений губ, лица, языка, активное вовлечение родителей в вопросы образовательного процесса.

Так, в качестве примера к Модели прилагается перечень коммуникационных практик, используемых в образовательном процессе казенным общеобразовательным учреждением Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Излучинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (приложение 6 к настоящей Модели).

В качестве рекомендации внедрения и использования средств и способов эффективного коммуникационного взаимодействия участников образовательного процесса возможно предложить следующее.

В условиях массовой информатизации системы образования и цифровой трансформации общества эффективным представляется взаимодействие участников образовательного процесса посредством информационных систем, информационных и обучающих платформ, социальных сетей и мессенджеров, а также с использованием специализированного оборудования (интерактивные столы и доски, планшеты и т.д.) при непосредственном общении.

Подготовка педагогическими работниками образовательных организаций для родителей, имеющих нарушения слуха, соответствующей печатной продукции (информационные листы, памятки, блок-схемы

и другое), демонстрационно-презентационного материала, в том числе при проведении родительских собраний.

Педагогу (учителю-предметнику, классному руководителю, специалисту службы сопровождения) необходимо в постоянном режиме поддерживать контакт с родителями, вне зависимости от успешности обучения ребенка в образовательной организации.

Приглашение на массовые школьные, классные и внеклассные мероприятия, проводимые с участием родителей, имеющих нарушения слуха, специалистов, владеющих сурдопереводом.

Для обеспечения эффективности коммуникационного взаимодействия участников образовательного процесса, направленной на конструктивное общение с родителями (законными представителями), имеющими нарушения слуха, педагогу целесообразно изучить родительский состав классного коллектива, в котором он работает, познакомиться с родителями и быть готовым применять русский жестовый язык и (или) обеспечивать сурдоперевод, в случае необходимости, а также использовать иные доступные и эффективные способы и средства общения.

Каждая встреча педагогического работника с родителем, имеющим нарушения слуха, должна быть подготовлена и не должна быть неожиданностью для обеих сторон общения.

**План деятельности**  
**Ресурсных центров по сопровождению образовательных организаций**  
**Ханты-Мансийского округа – Югры по вопросам организации обучения**  
**обучающихся с нарушением слуха, взаимодействия участников**  
**образовательного процесса**  
(10 января 2022 год – 31 мая 2022 год)

**Ресурсные центры:**

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская школа-детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее - КОУ Сургутская школа-сад»);

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Излучинская школа - интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее - КОУ «Излучинская школа-интернат»);

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нижевартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1» (далее - КОУ «Нижевартовская школа для ОВЗ № 1»).

Курирование деятельности ресурсных центров осуществляет Региональный ресурсный центр по работе с детьми, имеющими особенности развития, бюджетного учреждения высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет» (далее – Региональный ресурсный центр).

№ п/п	Содержание работы	Срок	Ответственные исполнители
<b>1. Организационно-управленческая деятельность</b>			
1.1.	Анкетирование родителей по изучению запроса на оказание образовательных услуг, взаимодействие участников образовательного процесса (учитель-	январь	КОУ «Сургутская школа-сад»; КОУ «Излучинская школа-интернат»; КОУ «Нижевартовская школа для ОВЗ № 1».

	ученик-родитель)		Ответственный за сводную аналитическую информацию - Региональный ресурсный центр
1.2.	Анкетирование специалистов образовательных организаций по изучению образовательных, методических, информационных потребностей в работе с детьми с нарушением слуха, при взаимодействии участников образовательного процесса	январь	КОУ «Сургутская школа-сад»; КОУ «Излучинская школа-интернат»; КОУ «Нижневартовская школа для ОВЗ № 1». Ответственный за сводную аналитическую информацию - Региональный ресурсный центр
1.3.	Формирование банка данных по итогам анкетирования на оказание образовательных услуг изучения информационных, методических и образовательных потребностей в работе с детьми с нарушением слуха, при взаимодействии участников образовательного процесса	февраль	Региональный ресурсный центр
1.4.	Размещение материалов по итогам анкетирования на оказание образовательных услуг изучения информационных, методических и образовательных потребностей в работе с детьми с нарушением слуха, при взаимодействии участников образовательного процесса. Общественное обсуждение, выработка предложений для принятия управленческих решений	март	Региональный ресурсный центр; КОУ «Сургутская школа-сад»; КОУ «Излучинская школа-интернат»; КОУ «Нижневартовская школа для ОВЗ № 1»
1.5.	Подведение итогов деятельности Ресурсных центров по сопровождению образовательных организаций Ханты-Мансийского округа – Югры по вопросам организации обучения обучающихся с нарушением слуха, взаимодействия участников образовательного процесса в первом полугодии 2022 года. Публичный отчет. Представление банка коммуникационных практик.	20 мая	Региональный ресурсный центр; КОУ «Сургутская школа-сад»; КОУ «Излучинская школа-интернат»; КОУ «Нижневартовская школа для ОВЗ № 1»
<b>2. Методическое сопровождение работы образовательных организаций, в том числе осуществляющих инклюзивное обучение</b>			
2.1.	Размещение на сайте материалов по организации образовательного процесса обучающихся, имеющих	январь-май	Региональный ресурсный центр; КОУ «Сургутская школа-

	ученик-родитель)		Ответственный за сводную аналитическую информацию - Региональный ресурсный центр
1.2.	Анкетирование специалистов образовательных организаций по изучению образовательных, методических, информационных потребностей в работе с детьми с нарушением слуха, при взаимодействии участников образовательного процесса	январь	КОУ «Сургутская школа-сад»; КОУ «Излучинская школа-интернат»; КОУ «Нижневартовская школа для ОВЗ № 1». Ответственный за сводную аналитическую информацию - Региональный ресурсный центр
1.3.	Формирование банка данных по итогам анкетирования на оказание образовательных услуг изучения информационных, методических и образовательных потребностей в работе с детьми с нарушением слуха, при взаимодействии участников образовательного процесса	февраль	Региональный ресурсный центр
1.4.	Размещение материалов по итогам анкетирования на оказание образовательных услуг изучения информационных, методических и образовательных потребностей в работе с детьми с нарушением слуха, при взаимодействии участников образовательного процесса. Общественное обсуждение, выработка предложений для принятия управленческих решений	март	Региональный ресурсный центр; КОУ «Сургутская школа-сад»; КОУ «Излучинская школа-интернат»; КОУ «Нижневартовская школа для ОВЗ № 1»
1.5.	Подведение итогов деятельности Ресурсных центров по сопровождению образовательных организаций Ханты-Мансийского округа – Югры по вопросам организации обучения обучающихся с нарушением слуха, взаимодействия участников образовательного процесса в первом полугодии 2022 года. Публичный отчет. Представление банка коммуникационных практик.	20 мая	Региональный ресурсный центр; КОУ «Сургутская школа-сад»; КОУ «Излучинская школа-интернат»; КОУ «Нижневартовская школа для ОВЗ № 1»
<b>2. Методическое сопровождение работы образовательных организаций, в том числе осуществляющих инклюзивное обучение</b>			
2.1.	Размещение на сайте материалов по организации образовательного процесса обучающихся, имеющих	январь-май	Региональный ресурсный центр; КОУ «Сургутская школа-



	нарушения слуха, взаимодействию участников образовательного процесса		сад»; КОУ «Излучинская школа-интернат»; КОУ «Нижневартовская школа для ОВЗ № 1»
2.2.	Оказание методической помощи педагогам образовательных организаций по организации коррекционно-педагогического сопровождения и интеграции детей с нарушениями слуха, с тяжёлыми нарушениями речи	январь-май	Региональный ресурсный центр; КОУ «Сургутская школа-сад»; КОУ «Излучинская школа-интернат»; КОУ «Нижневартовская школа для ОВЗ № 1»
2.3.	Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям), воспитывающим детей с нарушениями слуха и речи	январь-май	Региональный ресурсный центр; КОУ «Сургутская школа-сад»; КОУ «Излучинская школа-интернат»; КОУ «Нижневартовская школа для ОВЗ № 1»
2.4.	Очное и онлайн (групповое и индивидуальное) консультирование педагогических работников образовательных организаций автономного округа (по запросу образовательных организаций)	январь-май	Региональный ресурсный центр; КОУ «Сургутская школа-сад»; КОУ «Излучинская школа-интернат»; КОУ «Нижневартовская школа для ОВЗ № 1»
2.5.	Формирование «Методической копилки» видеоматериалов, методических разработок, публикаций, поурочного планирования учебных занятий по обучению детей с нарушением слуха	до 30 марта	Региональный ресурсный центр; КОУ «Сургутская школа-сад»; КОУ «Излучинская школа-интернат»; КОУ «Нижневартовская школа для ОВЗ № 1».
2.6.	Формирование «Методической копилки» эффективных коммуникационных форм взаимодействия участников образовательного процесса	до 10 мая	Региональный ресурсный центр; КОУ «Сургутская школа-сад»; КОУ «Излучинская школа-интернат»; КОУ «Нижневартовская школа для ОВЗ № 1»

2.7.	Формирование банка материалов по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, имеющих нарушения слуха, при реализации образовательного процесса	до 30 апреля	Региональный ресурсный центр; КОУ «Сургутская школа-сад»; КОУ «Излучинская школа-интернат»; КОУ «Нижневартовская школа для ОВЗ № 1»
2.8.	Формирование банка информационных материалов для родителей детей, имеющих нарушения слуха, а также для родителей, имеющих нарушения слуха	до 30 апреля	Региональный ресурсный центр; КОУ «Сургутская школа-сад»; КОУ «Излучинская школа-интернат»; КОУ «Нижневартовская школа для ОВЗ № 1»
2.9.	Разработка методических материалов по преподаванию предмета «Русский жестовый язык», проектированию современного урока с использованием русского жестового языка	май	КОУ «Излучинская школа-интернат»
<b>3. Проведение мероприятий</b>			
3.1.	Мастер класс по применению педагогическими работниками образовательных организаций русского жестового языка в образовательном процессе (урочной и внеурочной деятельности) при обучении детей, имеющих нарушения слуха	15-го числа каждого месяца (январь, февраль, март, апрель, май)	КОУ «Излучинская школа-интернат»
3.2.	Мастер класс по обучению родителей, имеющих нарушения слуха, русскому жестовому языку	12-го числа каждого месяца (январь, февраль, март, апрель, май)	КОУ «Излучинская школа-интернат»
3.3.	Трансляция в режиме он-лайн методических советов:  «Технология урока, обеспечивающая получение информации с использованием русского жестового языка»; «Технология внеурочной деятельности, обеспечивающая получение информации с использованием русского жестового языка»;	17 февраля  18 марта	КОУ «Излучинская школа-интернат»

	«Технология и формы коммуникационных практик в образовательном процессе»	15 апреля	
3.4.	Интерактивный семинар для родителей и педагогов образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «День открытых дверей»	январь	КОУ «Сургутская школа-сад» КОУ «Излучинская школа-интернат», КОУ «Нижневартовская школа для ОВЗ № 1»
3.5.	Родительская конференция «Преодоление фрагментарности представления глухого обучающего о жизни в социуме, через обогащение его жизненного опыта, расширение социальных контактов». Категория родителей: глухие и слабослышащие	февраль	КОУ «Сургутская школа-сад» совместно с КОУ «Излучинская школа-интернат», КОУ «Нижневартовская школа для ОВЗ № 1»
3.6.	Семинар-практикум для педагогических работников, специалистов образовательных организаций «Альтернативные и дополнительные средства коммуникации при работе с детьми со слуховой депривацией в условиях реализации инклюзивного образования»	март	КОУ «Сургутская школа-сад»
3.7.	Семинар для педагогов и родителей «Практика формирования коммуникативных умений воспитанников и обучающихся с нарушениями слуха»	апрель	КОУ «Нижневартовская школа для ОВЗ № 1»

Регламент  
ведения банка данных о системе образования детей  
с нарушением слуха и повышения эффективности оказания комплексной  
помощи детям и их родителям  
(законным представителям) (далее - банк данных)

1. Формирование банка данных обеспечивается с соблюдением законодательства Российской Федерации в области защиты персональных данных.

2. Банк данных формируется с использованием информационных технологий.

3. Организация работы по ведению банка данных, выбор технических средств, предназначенных для формирования, ведения и использования банка данных, соблюдение требований информационной безопасности и защита персональных данных, содержащихся в банке данных о детях, в соответствии с законодательством Российской Федерации, а также технологическое сопровождение банка данных обеспечиваются ответственным специалистом Регионального ресурсного центра образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности в развитии, бюджетного учреждения высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет».

4. Банк данных формируется на основании сведений, поступивших из муниципальных органов местного самоуправления Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, осуществляющих управление в сфере образования, государственных общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

5. Банк данных содержит:

5.1. Данные об обучении и воспитании глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся и обучающихся с кохлеарными имплантами:

детей дошкольного возраста (в том числе – не посещающих дошкольные образовательные организации);

обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях;

обучающихся в казённых общеобразовательных учреждениях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

обучающихся в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

5.2. Данные о родителях (законных представителях) обучающихся с нарушениями слуха, в том числе о родителях, имеющих нарушения слуха.

5.3. Данные о системе психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

5.4. Данные о научно-методическом сопровождении образовательного процесса; информационно-просветительская деятельность; диссеминация эффективного опыта работы (использование современных коммуникативных технологий, коммуникационных практик и прочее).

5.5. Сведения об эффективности оказания комплексной помощи обучающимся с нарушениями слуха, в том числе о внедрении коммуникационных практик в образовательный процесс.

6. Формирование Банка данных осуществляется два раза в год (до 15 сентября и 20 января).

Примерный перечень  
технических средств обучения и специализированного оборудования  
для использования в обучении обучающихся с нарушением слуха

Перечень оборудования	Краткое обоснование необходимости
«Бегущая строка и электронное табло»	Электронные устройства, предназначенные для вывода текстовой, цифровой информации различного характера.
Информационный терминал	Предназначен для получения визуальной общей информации; обладает мультязычным интерфейсом и возможностью адаптации под конкретные требования пользователя (для лиц с нарушением слуха).
Программное обеспечение для настройки слуховых аппаратов	Данное оборудование необходимо для качественной настройки индивидуальных слуховых аппаратов, а также дает возможность создания базы данных аудиограмм.
Документ–камера	С помощью камеры возможно проецирование объектов на интерактивную доску для всеобщего обозрения, что позволит эффективно использовать учебное время и активно применять образовательные информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе, а также обучающимся с нарушенным слухом визуально воспринимать учебный материал.
Индукционная система «Система информационная для слабослышащих стационарная».	Предназначена для оснащения помещений с целью обеспечения разборчивости и комфортности уровня восприятия аудиоинформации.
FM - система AmigoOticon (Дания) передатчик и 6 приемников	Беспроводные технологии предназначены для максимальной интеграции детей с нарушением слуха, а также создания комфортных условий для слухо-зрительного и слухового восприятия устной речи глухим ребенком . FM-системы позволяют повысить эффективность восприятия звучащей речи и неречевых звучаний, локализовать звук в пространстве, в том числе быстро находить говорящего.
Интерактивная доска с короткофокусным проектором	Приобретение интерактивных досок обеспечило возможность активного

	применения образовательных информационно-коммуникационных технологий; эффективной самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ
Цифровая лаборатория для начальной школы (для учителя)	Обеспечивает наглядное представление экспериментальных результатов в графическом и табличном видах, математический аппарат обработки и анализа данных; статистический анализ данных, подбор, позволяет сравнивать результаты различных экспериментов, расчетные и экспериментальные данные.
Цифровая лаборатория для начальной школы (для обучающегося)	
Многофункциональное устройство цветное (принтер-сканер-ксерокс)	Данное оборудование необходимо для осуществления образовательного процесса по ФГОС. Многофункциональное устройство позволит осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребенка с ОВЗ.
Документ-камера	Данное оборудование необходимо для проецирования объектов на интерактивную доску для всеобщего обозрения, что позволит эффективно использовать учебное время и активно применять образовательные информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе, а также обучающимся с нарушенным слухом визуально воспринимать учебный материал.
Компьютер «Офис» в комплекте системный блок, монитор.	Данное оборудование необходимо для создания особой организации образовательного процесса, в том числе организации рабочего места обучающегося с нарушенным слухом.
FM – система: FM –передатчик InspiroRogerc	Беспроводные технологии предназначены для максимальной интеграции детей с нарушением слуха, а также создания комфортных условий для слухо-зрительного и слухового восприятия устной речи глухим ребенком. FM-системы позволяют повысить эффективность восприятия звучащей речи и неречевых звучаний, локализовать звук в пространстве, в том числе быстро находить говорящего.
FM –приемник Roger MYLINK	
FM –передатчик Amigo	
Персональный компьютер	Данное оборудование необходимо для создания особой организации образовательного процесса, в том числе организации рабочего места обучающегося с нарушенным слухом.

Комплекс БОС «Класс Здоровье»	Данный комплекс позволит диагностировать уровень психического и интеллектуального развития, личностных особенностей и отклонений в поведении детей и подростков, соответственно своевременно скорректировать индивидуальный маршрут обучающегося с ОВЗ.
Тележка для хранения и зарядки ноутбуков	Обеспечивает безопасное хранение и перемещение компьютерной техники.
Ноутбуки	Данное оборудование необходимо для создания особой организации образовательного процесса, в том числе организации рабочего места обучающегося с нарушенным слухом. С помощью ноутбуков образовательный процесс становится индивидуализированным и оптимизированным, у обучающихся развиваются умения использования технических средств, что позволяет обеспечить успешную социализацию обучающихся в современном информационном обществе.
Многофункциональные комплексы черно-белые	Данное оборудование необходимо для осуществления образовательного процесса по ФГОС. Многофункциональное устройство позволит осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребенка с ОВЗ.
Многофункциональные комплексы цветные	
Программное обеспечение для распознавания текста	Данное программное обеспечение необходимо для распознавания текстов и перевода документов из PDF-файлов в электронные редактируемые форматы.
Операционная система для работы компьютерных классов	Антивирус KasperskyEndpointSecurity необходим для обеспечения качественного доступа в Интернет.
Беспроводная сеть WI-FI	Беспроводная точка доступа Wi-Fi необходима для выхода в Интернет, что позволит сделать образовательный процесс более продуктивным и обеспечит социализацию обучающихся с нарушенным слухом в современном информационном обществе.



Образовательные компьютерные программы для детей с нарушением слуха	Предназначены для обучения детей с нарушенным слухом по развитию слухового восприятия и обучению произношению.
Система тестирования ActiVote	Система тестирования ActiVote предназначена для использования в образовательных учреждениях. Пульты учеников передают сигнал в беспроводном режиме, взаимодействуя с компьютером преподавателя и специальным программным обеспечением ActivInspire через специальный ресивер ActivHub. Ресивер и ПО ActivInspire входят в комплект поставки.
Проектор Sony	Аудиовизуальное оборудование.
Экран	
Проектор Epson	

Учебные кабинеты оборудуются звукоусиливающей аппаратурой, отвечающей современным аудиологическим и сурдопедагогическим требованиям. Каждый учебный класс может быть оборудован рабочими местами с компьютерами для обучающихся с нарушением слуха.

Кабинеты индивидуальных занятий для проведения коррекционной работы оснащаются стационарной аппаратурой индивидуального пользования. Кабинеты музыкально-ритмических занятий и занятий по развитию слухового восприятия и технике речи оснащаются индукционной петлей или аппаратурой, использующей радиопринцип или инфракрасное излучение.

## Примерный порядок организации обучения детей с КИ

1. При поступлении ребенка с КИ в образовательную организацию администрации образовательной организации следует изучить ИПРА, заключение ПМПК, с целью выявления дополнительных сведений по созданию специальных условий обучения ребенка:

- наличие сочетанных дефектов и отклонений в здоровье;
- с какими специалистами рекомендованы занятия ПМПК;
- какая программа обучения.

2. Провести заседание ППк образовательной организации по определению образовательного маршрута с учетом психофизического состояния ребенка.

3. Ознакомить родителей (законных представителей) с организацией образовательного процесса обучающегося с КИ, в том числе с разработанной адаптированной образовательной программой.

4. Провести диагностику степени готовности обучающегося к обучению на начало обучения, в том числе аудиологический мониторинг (сурдопедагог по заключениям врача-сурдолога на основании темпограмм, программ подключения процессора кохлеарного импланта).

5. Спланировать заседания ППк образовательной организации для обсуждения результатов диагностических процедур и разработки плана коррекционной работы всеми участниками образовательного процесса (заседания ППк целесообразно проводить в начале учебного года и в конце каждой четверти).

6. Разработать рекомендации для педагогических работников по составлению и последующей корректировке программ отдельных учебных предметов, коррекционных курсов, с учётом слухоречевых особенностей ребёнка.

7. Определить место обучения ребенка в классе на основании особенностей его слухового восприятия, режимов подключения процессора кохлеарного импланта.

Каждому участнику образовательного процесса важно владеть полной специальной информацией и совместно контролировать и развивать у ребёнка следующие способности:

- воспринимать речь в разных акустических условиях;
- понимать обращенную речь и верно оценивать действия собеседника;
- образовывать продуктивные речевые высказывания, отвечающие общей теме и ситуации общения;
- устанавливать товарищеские и дружеские отношения со слышащими сверстниками;

накапливать собственный жизненный опыт и активно использовать его в процессе общения и обучения.

8. Составить план внеурочной деятельности, расписание коррекционных занятий с учетом рекомендаций ППк, ПМПк,

9. Разработать план по взаимодействию с родителями (законными представителями), в том числе в части организации образовательного процесса и реализации АОП в полном объеме.

10. Обеспечить образовательную интеграцию, организовывать коллективные формы деятельности, предусмотрев все варианты и ситуации взаимодействия обучающегося с КИ и слышащими в норме сверстниками.

Перечень коммуникационных практик, используемых в образовательном процессе казенным общеобразовательным учреждением Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Излучинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Целевые группы	Коммуникативные практики (КП)	Значение коммуникативной практики	Методы и приемы, этапы обучения, способствующие развитию коммуникативных умений
Педагог – глухой ученик	Русский жестовый язык	Интенсивное речевое и умственное развитие глухих детей. Основное средство межличностного общения глухих.	Построение с помощью жестовой речи словосочетаний, простых предложений по схеме. Составление вопросов, рассказов и перевод их на жестовый язык, иллюстрирование жестов, ведение диалогов, подготовка жестовых песен и спектаклей, а также используется чтение и перевод статей из газет и журналов на жестовый язык.
	Устно-дактильная речь	Выполняет роль вспомогательного средства на первоначальном этапе овладения словесной речью (возможность познать членораздельность языка, накопить словарь и овладеть аналитическим чтением, включиться в общение)	Алгоритм обучения дактилированию.
	Устно-дактильная речь с использованием русского жестового языка	Помощь в освоении учебного материала, контроль усвоения учебного материала	Формирование новых понятий (приём конструирования определений), работа с вопросами по теме (приём конструирования вопросов), игровые технологии, технологии развития критического мышления (фишбоун, снежный ком, синквейн, кластер, корзина идей и т.д. (предметная неделя).
Письменная речь		Развитие письменной речи глухого обучающегося (обогащение)	Использование приемов, способствующих пониманию

		<p>пассивного и активного словаря, развитие монологической и диалогической речи).</p> <p>Единственный способ восприятия устной речи окружающих глухим человеком.</p> <p>Формируется общение на основе различения, опознавания, распознавания и воспроизведения речи для успешной социализации в обществе слышащих людей при устной коммуникации.</p> <p>Формируется грамматический строй речи при письменном обращении.</p>	<p>письменного текста и написанию текста.</p> <p>Этапы обучения чтению с губ необходимо.</p> <p>Образец правильной разговорной речи, контроль за произношением, соблюдение коррекционных требований в урочной и внеурочной деятельности</p>
<p>Педагог –глухой родитель, имеющего глухого ребенка</p>	<p>Русский жестовый язык</p> <p>Устная речь</p> <p>Устно-дактильная речь</p> <p>Устно-дактильная речь с жестового языка</p> <p>Письменная речь</p> <p>Устная речь</p>	<p>Русский жестовый язык как необходимое условие для освоения программного материала</p> <p>Устно-дактильная речь как средство овладения словесной речью, накопления словаря. Активное использование дактиля в общении.</p> <p>Взаимодействие с педагогами школы по вопросам обучения, воспитания, если затруднено общение по средствам разговорной речи</p> <p>Формируется общение на основе различения, опознавания, распознавания и воспроизведения речи для успешной социализации в обществе слышащих людей при устной коммуникации.</p> <p>Формируется грамматический строй речи при письменном обращении.</p>	<p>Разнообразные способы взаимодействия с глухими людьми</p> <p>Рекомендации по использованию в общении дактильной речи</p> <p>Правила применения билингвистического метода</p> <p>Шаблоны письменных образцов (заявления, согласия, инструктажи, анкеты, договоры).</p> <p>Образец правильной разговорной речи, контроль за произношением, соблюдение коррекционных требований в урочной и внеурочной деятельности</p>

	<p>Слухо-зрительное восприятие речи - «Считывание с губ»</p>	<p>Формирование у родителей установок на готовность к общению со своими детьми; помощь в обучении различным формам общения со своим ребенком и с другими детьми. Успешность родителей в социальном воспитании детей</p>	<p>Этапы обучения чтению с губ: специальные систематические упражнения и с повседневным использованием устной речи в непосредственном общении с детьми, отработка знакомого речевого материала в дактильной форме</p>
<p>Педагог-слышащий родитель, имеющий глухого ребенка</p>	<p>Русский жестовый язык</p> <p>Устно-дактильная речь с использованием русского жестового языка</p> <p>Письменная речь</p>	<p>Русский жестовый язык как необходимое условие для освоения программного материала</p> <p>Организация образовательного процесса в условиях дистанта. Родитель в роли помощника учителя (организует ребенка, обеспечивает наличие рабочей техники (ПК, телефон) с доступом интернет.</p> <p>Письменная речь как обучающий метод для родителей для контроля умений ребенка применения письменной речи в учебной жизни, в быту.</p>	<p>Правила применения устно-дактильной речи с использованием русского жестового языка</p> <p>Организация онлайн-урока, подбор адаптированных заданий и объяснений нового материала с учетом контингента обучающихся (ребенок должен самостоятельно справиться с заданием при минимальной помощи родителя).</p> <p>Умения применять правила русского языка в домашних условиях в рамках выполнения домашнего задания, выполнять задания на уроке в рамках дистанционных уроков.</p>
	<p>Слухо-зрительное восприятие речи - «Считывание с губ»</p>	<p>Соблюдение единых требований в семье и школе по развитию навыков восприятия устной речи; Восстановление и развитие нарушенных социальных связей с окружающей средой, воспитание социального поведения, сотрудничества, коллективизма.</p>	<p>Этапы обучения чтению с губ: специальные систематические упражнения и с повседневным использованием устной речи в непосредственном общении с детьми, отработка знакомого речевого материала в дактильной форме.</p>

	Устная (разговорная) речь	<p>Формируется общение на основе различения, опознавания, распознавания и воспроизведения речи для успешной социализации в обществе слышащих людей при устной коммуникации.</p> <p>Формируется грамматический строй речи при письменном обращении.</p>	<p>Образец правильной разговорной речи, контроль за произношением, соблюдение коррекционных требований в урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>-ведение диалога (умение понять вопрос и ответить на него).</p>
Ученик глухой (ребенок) – слышащий родитель	Русский жестовый язык	<p>Русский жестовый язык как необходимое условие для интеллектуального развития глухих детей</p>	<p>Правила построения общения на русском жестовом языке</p>
	Устно-дактильная речь с использованием русского жестового языка	<p>Помощь в организации доверительного общения в семье, сопровождение специалистами образовательного процесса, психоконсультирование</p>	<p>Правила билингвистического метода</p>
	Письменная речь	<p>Письменная речь как средство для ребенка применения письменной речи в учебной жизни, в быту.</p>	<p>Умения применять правила русского языка в домашних условиях в рамках выполнения задания на уроке в рамках дистанционных уроков.</p>
	Слухо-зрительное восприятие речи - «Считывание с губ»	<p>Соблюдение единых требований в семье и школе по развитию навыков восприятия устной речи;</p>	<p>Обучение чтению с губ путем специальных систематических упражнений и с повседневным использованием устной речи в непосредственном общении с детьми.</p> <p>Оотработка знакомого речевого материала в дактильной форме.</p> <p>Накопление словарного запаса в дактильной форме.</p> <p>Формирование правильной артикуляция.</p>
	Устная (разговорная) речь	<p>Формируется общение на основе устной коммуникации.</p>	<p>Образец правильной разговорной речи, контроль за произношением, соблюдение коррекционных</p>

			<p>требований в урочной и внеурочной деятельности; -ведение диалога (умение понять вопрос и ответить на него)</p>
<p>Ученик глухой (ребенок) – глухой родитель</p>	<p>Русский жестовый язык</p> <p>Устно-дактильная речь с использованием русского жестового языка</p> <p>Письменная речь</p>	<p>Русский жестовый язык как необходимое условие для построения доверительных отношений в семье</p> <p>Помощь в организации доверительного общения в семье, сопровождение специалистами образовательного процесса, психоконсультирование</p> <p>Выражение просьбы в быту, оформление документов</p>	<p>Правила построения общения на русском жестовом языке</p> <p>Правила билингвистического метода</p>
<p>Ученик слышащий (ребенок) – глухой родитель</p>	<p>Русский жестовый язык</p> <p>Устно-дактильная речь с использованием русского жестового языка</p> <p>Письменная речь</p> <p>Русский жестовый язык</p> <p>Устно-дактильная речь с использованием русского жестового языка</p>	<p>Русский жестовый язык как необходимое условие для построения доверительных отношений в семье</p> <p>Помощь в организации доверительного общения в семье, сопровождение специалистами образовательного процесса, психоконсультирование</p> <p>Выражение просьбы в быту, оформление документов</p>	<p>Оформление письменного текста с соблюдением правил русского языка</p> <p>Правила построения общения на русском жестовом языке</p> <p>Правила билингвистического метода</p>
<p>Педагог- педагог</p>	<p>Русский жестовый язык</p> <p>Устно-дактильная речь</p> <p>Устно-дактильная речь с использованием русского жестового языка</p> <p>Письменная речь</p>	<p>Русский жестовый язык как необходимое условие для освоения программного материала</p> <p>Роль устно-дактильной речи как средства овладения словесной речью</p> <p>Обучение педагогов общеобразовательных школ билингвистическому методу</p> <p>Обучение педагогов общеобразовательных школ письменной речи</p>	<p>оформление письменного текста с соблюдением правил русского языка</p> <p>Правила применения русского жестового языка в рамках билингвистического метода.</p> <p>Алгоритм обучения дактилологии.</p> <p>Правила билингвистического метода</p> <p>Этапы формирования письменной речи</p>



	<p>Слухо-зрительное восприятие речи - «Считывание с губ»</p> <p>Устная (разговорная) речь</p>	<p>Соблюдение единых требований по развитию навыков восприятия устной речи;</p> <p>Формируется общение на основе различения, опознавания, распознавания и воспроизведения речи для успешной социализации в обществе слышащих людей при устной коммуникации. Формируется грамматический строй речи при письменном обращении.</p>	<p>Этапы обучения и правила чтения с губ.</p>
--	---	---	---