

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4»
Протокол от «29 » августа 2014 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ СОШ №4
от 30 августа 2014г. № 18-ОД
В.М. Репский



ПОЛОЖЕНИЕ

о структуре и содержании индивидуальной карты учёта динамики развития учащегося с ОВЗ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о структуре и содержанию индивидуальной карты учёта динамики развития учащегося с ОВЗ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа 4» (далее – Положение) разработано в соответствии с нормативными правовыми актами федерального уровня:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Законом Российской Федерации от 02.07.1992 № 3185-1 «О психиатрической помощи и гарантиях при ее оказании»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

- Федеральным законом от 27.07.2006 №152 «О персональных данных»;

- Письмом Департамента образования Администрации г. Ханты-Мансийска от 03.04.2014 №1057/14.

1.2. Карта отражает динамику развития ребенка в течение каждого учебного года и хранится в образовательном учреждении до завершения ребенком образования в данном образовательном учреждении.

1.3. Содержание Карты обязательно для ознакомления родителями (законными представителями) учащегося после каждого заседания психолого-педагогического консилиума (далее – ПМПк).

1.4. Карта выдается родителям (законным представителям) при направлении ребенка на обследование специалистами территориальной ПМПк, при переходе учащегося в другое образовательную организацию, при завершении общего образования.

2. Структура Карты

2.1 Титульный лист заполняется председателем ПМПк.

2.2 Социальная карта семьи (заполняется классным руководителем или социальным педагогом).

2.3 Заключение ПМПк (заполняется председателем ПМПк сопровождения по итогам проведенных заседаний ПМПк). Копии заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Ханты-Мансийска и/или

центральной психолого-медико-педагогической комиссии Ханты-Мансийского автономного округа – Югры прикладываются.

2.4 Программа комплексного сопровождения ребенка (цель сопровождения формулируется всеми участниками сопровождения; задачи – каждым участником сопровождения).

2.5 Индивидуально-психологические особенности (информация педагога-психолога).

2.6 Познавательные процессы (информация учителя-логопеда).

2.7 Речевое развитие (информация учителя-логопеда).

2.8 Информация классного руководителя, социального педагога.

2.9 Результаты, достигнутые по завершении этапа сопровождения, оценка эффективности проделанной работы (заполняется председателем ПМПк после проведения ПМПк по итогам учебного года).

3. Форма Карты

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

Индивидуальная карта учёта динамики развития ребенка

(20__/20__ учебный год)

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Возраст _____ Дата рождения _____

Телефон _____

Из какой образовательной организации прибыл _____

ФИО родителей (законных представителей) _____

Куратор сопровождения (ФИО, должность, дата назначения)

II. Социальная карта семьи

Сколько детей в семье / в т.ч. семье опекуна _____

Какой ребенок по счету в семье / в т.ч. семье опекуна _____

С кем ребенок проживает _____

Члены семьи, не живущие с ребенком, но принимающие активное участие в его жизни _____

Условия жизни ребенка (отдельная комната, уголок в общей комнате, свой письменный стол, отдельное спальное место, общая кровать с кем-то из детей и т.п.) _____

Кто из взрослых:

- помогает делать домашние задания _____

- находится с ребенком в случае болезни _____

- провожает и встречает ребенка _____

- гуляет с ребенком _____

- помогает решать конфликты _____

- что-либо другое _____

III. Заключение психолого-медико-педагогического консилиума

Дата психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) _____

Причина проведения _____

Заключение _____

Куратор сопровождения (ФИО, подпись)

Специалисты (ФИО, подписи)

** В случае необходимости в течение учебного года проводятся дополнительные консилиумы для корректировки программы сопровождения*

IV. Программа комплексного сопровождения

(фамилия, имя ребенка, класс/группа)

Цель сопровождения: _____

Задачи: _____

План мероприятий по сопровождению

Участник сопровождения*: сопроводительные мероприятия	Сроки реализации	Периодичность (общее количество, частота и длительность занятий)	Отметка о выполнении

* Участники сопровождения: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, другие специалисты, родители (законные представители)

V. Индивидуальные психологические особенности ребенка

(фамилия, имя ребенка, класс/группа)

Задачи сопровождения: _____

Особенности		Результаты входящей диагностики дата _____	Результаты итоговой диагностики дата _____
	Инициативность		
	Круг общения		
	Контактность		
МОТИВАЦИЯ			
ПОВЕДЕНИЕ (проявления)			
С О С Т О Я Н И Я	тревожность		
	агрессивность		
	возбудимость		
	самооценка		
АДАПТАЦИЯ			

Выводы по итогам входящей диагностики: _____

Выводы по итогам проведенной работы: _____

VI. Познавательные процессы

(фамилия, имя ребенка, класс)

Задачи сопровождения: _____

Особенности		Результаты входящей диагностики дата _____	Результат итоговой диагностики дата _____
В	Пространственное		

О С П Р И Я Т И Е	Времени			
	Зрительное			
	Слуховое			
В Н И М Л А Н И Е	Устойчивость			
	Продолжительность			
	Переключаемость			
	Распределение			
П А М Я Т Ь	Зрительная			
	С л у х о в а я	Кратковременная		
		Долговременная		
	Смысловая			
М Ы Ш Л Е Н И Е	Ф О Р М Ы	Наглядно-действенное		
		Наглядно-образное		
		Словесно-логическое		
	А Н А Л И З	Анализ		
		Синтез		
		Обобщение		
		Сравнение		

Выводы по итогам входящей диагностики:

Выводы по итогам проведенной работы: _____

VII. Речевое развитие

ФИ ребенка _____

Класс _____ учебный год _____

Цель диагностики:	
Входная диагностика:	Итоговая диагностика:
<i>Определить уровень речевого развития</i>	<i>Определить уровень речевого развития ребенка</i>

ребенка на момент начала работы	по итогам работы
Задачи диагностики:	
Определить уровень сформированности двигательных функций артикуляционного аппарата	Определить динамику развития уровня сформированности двигательных функций артикуляционного аппарата
Определить уровень сформированности двигательных функций мелкой моторики пальцев рук	Определить динамику развития уровня сформированности двигательных функций мелкой моторики пальцев рук
Определить уровень сформированности звукопроизношения	Определить динамику развития уровня сформированности звукопроизношения
Определить уровень сформированности фонематических процессов	Определить динамику развития уровня фонематических процессов
Определить уровень сформированности звукового анализа	Определить динамику развития уровня звукового анализа
Определить уровень сформированности словарного запаса	Определить динамику развития уровня словарного запаса
Определить уровень сформированности грамматического строя	Определить динамику развития уровня грамматического строя
Определить уровень сформированности связной речи	Определить динамику развития уровня связной речи
Определить уровень сформированности пространственной ориентировки	Определить динамику развития уровня сформированности пространственной ориентировки

Предъявляемые задания	Результаты входящей диагностики (начало учебного года – дата)	Результаты итоговой диагностики (окончание учебного года – дата)
Двигательные функции артикуляционного аппарата		
Уровень сформированности двигательных функций		
Заключение		
Мелкая моторика пальцев рук		
Уровень сформированности мелкой моторики пальцев рук		
Заключение		
Звукопроизношение		
Уровень сформированности звукопроизношения		
Заключение		
Фонематический слух и восприятие		
Уровень сформированности фонематических процессов		
Заключение		
Словарный запас		
Уровень сформированности словарного запаса		

Заключение		
Грамматический строй речи		
Уровень сформированности грамматического строя речи		
Заключение		
Связная речь		
Уровень сформированности связной речи		
Заключение		
Пространственная ориентировка		
Уровень сформированности пространственной ориентировки		
заключение		
Анализ речевого развития ребенка		
По результатам входной диагностики	По результатам итоговой диагностики	

Речевое заключение _____

Выводы. Выявленные проблемы. Пути их решения

VIII. Информация классного руководителя, социального педагога

ФИ ребенка _____

Класс _____ учебный год _____

Участие в программах дополнительного образования

Мероприятия	Название, роль	Достижения
Секции		
Кружки		
Проектная деятельность		
Профессиональное ориентирование		
Конкурсы		

Олимпиады		
Внеурочные мероприятия (посещение музеев, театров, концертов и др.)		

Параметры контроля	Начало года	Конец года
Самообслуживание, самостоятельность		
Отношение к учёбе		
Отношение к выполнению поручений		
Посещение библиотеки, секций, кружков, др. мероприятий		

Выводы. Выявленные проблемы. Пути решения _____

**IV. Результаты, достигнутые по завершении этапа сопровождения,
оценка эффективности проделанной работы за учебный год**

Дата итогового ПМПк _____
 Результаты и эффективность сопровождения _____

Решение.
 Рекомендации _____

Председатель ПМПк (подпись)

С содержанием индивидуальной карты развития ребенка ознакомлен(а)
 Подпись родителей (законных представителей) _____
 Дата «__» _____ 201__ г.

С содержанием индивидуальной карты учёта динамики развития ребенка
 ознакомлен(а)
 Подпись родителей (законных представителей) _____
 Дата «__» _____ 201__ г.