

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ СОШ № 4
(протокол от 15 апреля 2022 г. №8)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №4
В.М. Репский _____
(приказ от 15.04.2022 года №69-03-ОД)

Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №4»
ЗА 2021 ГОД

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4» (МБОУ СОШ №4)

г. Ханты-Мансийск, 2022

Оглавление

1.	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	2
1.1.	Оценка системы управления образовательной организацией.	2
1.2.	Оценка образовательной деятельности.....	4
1.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	11
1.4.	Оценка востребованности выпускников.....	20
1.5.	Оценка организации образовательной деятельности.....	22
1.6.	Оценка кадрового потенциала.....	24
1.7.	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	26
1.8.	Оценка материально-технической базы.....	29
1.9.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	37
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	40

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное Учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4» (далее МБОУ СОШ №4; школа).
Руководитель	Василий Михайлович Репский.
Адрес организации	628011, Россия, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Ханты-Мансийск, улица Анны Коньковой, 8.
Телефон, факс	8 (3467) 388 404
Адрес электронной почты	school4-hm@yandex.ru
Сайт школы	school4hm.ru
Учредитель	городской округ Ханты-Мансийск Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в лице Департамента образования Администрации города Ханты-Мансийска и Департамента муниципальной собственности Администрации города Ханты-Мансийска.
Дата создания	5 марта 2014 года на основании распоряжения Администрации города Ханты-Мансийска №32-р от 05.03.2014 года.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	от 14 декабря 2015 года №2449.
Свидетельство о государственной аккредитации	от 09 апреля 2015 года №1009.

1. Аналитическая часть

1.1. Оценка системы управления образовательной организацией.

Управление образовательной организацией осуществляется на принципах демократии, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное управление МБОУ СОШ №4, включая управление имуществом в пределах, установленных законодательством Российской Федерации, Уставом МБОУ СОШ №4, должностной инструкцией осуществляет директор. В основу положена следующая структура управления:

Директор: Репский Василий Михайлович обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную (производственную) работу организации, реализацию образовательных программ, формирование контингента обучающихся, охрану их жизни и здоровья во время образовательной деятельности, соблюдение прав и свобод, обучающихся и работников в установленном законодательством Российской Федерации порядке. Определяет стратегию, цели и задачи развития школы, принимает решения о программном планировании работы, участии в различных программах и проектах,

обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательной деятельности, образовательным программам, к качеству образования. В полномочия директора входит обеспечение эффективного взаимодействия и сотрудничества с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (законными представителями), гражданами.

Курирование отдельных направлений образовательной деятельности МБОУ СОШ №4, руководство структурными подразделениями осуществляют:

Заместители директора по учебно-воспитательной работе: Нор Ирина Юрьевна, Мамадулина Елена Владимировна, Санникова Наталья Петровна, Чепчина Надежда Витальевна;

Заместитель директора по воспитательной работе: Потапова Ирина Владимировна;

Заместитель директора по безопасности образовательного процесса: Смирнов Илья Валерьевич;

Заместитель директора по финансово-экономической деятельности: Муртазина Рената Меткатовна;

Заместитель директора по административно-хозяйственной части: Сивков Владимир Владимирович;

Исполняющий обязанности заведующего бассейном: Веткалов Павел Сергеевич;

Заведующий библиотекой: Первунина Елена Владимировна;

Начальника отдела кадров: Барская Анастасия Сергеевна;

Заведующий столовой: Леонтьева Екатерина Владимировна;

Главный бухгалтер: Чистякова Елена Николаевна.

В школе сформированы коллегиальные органы управления:

Общее собрание работников образовательной организации: коллегиальный орган управления, объединяющий всех работников, реализует их право участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Педагогический совет: является коллегиальным органом управления МБОУ СОШ №4 для рассмотрения основных вопросов организации образовательной деятельности. Педагогический совет МБОУ СОШ №4 осуществляет функции по выбору вариантов содержания образования, форм и методов учебно-воспитательного процесса, способов их реализации; утверждению основных направлений и стратегии развития МБОУ СОШ №4, её роли в образовательном пространстве города; принятию программ развития МБОУ СОШ №4; утверждению анализа и комплексного плана работы Учреждения; заслушиванию информации и отчетов о соблюдении санитарно-гигиенического режима, об охране труда и здоровья обучающихся; обобщению и продвижению инновационно-педагогической деятельности педагогических работников; вынесению решений об итоговой успеваемости обучающихся; допуске обучающихся к итоговой аттестации; наличию/отсутствию академической задолженности по итогам промежуточной аттестации. Педагогический совет рекомендует к переводу в следующий класс при отсутствии академической задолженности, выносит решения об отчислении обучающихся; заслушивает отчеты о деятельности педагогических работников, рассматривает вопросы аттестации и поощрения педагогов; рассматривает программы МБОУ СОШ №4; обсуждает и

согласовывает планы урочной и внеурочной деятельности МБОУ СОШ №4; согласовывает перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), выносимых на промежуточную аттестацию, а также формы проведения для обучающихся, получающих образование в образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность, выполняет иные функции в соответствии с локальными актами образовательной организации.

В целях учёта мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией создан *Управляющий совет*. Это коллегиальный орган управления школой, состоящий из избранных, кооптированных и назначенных членов и имеющий управленческие полномочия по решению ряда важных вопросов функционирования и развития, созданный в целях реализации принципа государственно-общественного характера управления образовательной организацией. Деятельность Управляющего совета основывается на принципах добровольности и безвозмездности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности.

Управляющий совет рассматривает и согласовывает: Устав общеобразовательного учреждения, изменения и дополнения к нему; календарный учебный график; программу развития школы; публичный отчет руководителя по итогам учебного и финансового года; другие документы, определяющие стратегию развития школы. Управляющий совет может также вносить предложения по режиму работы, повышению имиджа и рейтинга школы, вопросам, связанным со школьной формой и внешним видом учащихся и сотрудников, предоставлением платных услуг, оснащением образовательной деятельности, созданием необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся.

В МБОУ СОШ №4 имеются иные органы, выполняющие функции соуправления: *профессиональный союз работников школы, административный совет, методический совет, родительский комитет школы, совет старшеклассников, школьная служба примирения, совет профилактики, школьный психолого-педагогический консилиум*.

В перечень обязанностей заместителей директора входит контроль за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определены способы своевременного информирования и налаживания обратной связи всех участников образовательных отношений в условиях удаленного взаимодействия, в том числе проведение совещаний, педагогических советов, родительских собраний в формате онлайн-видеоконференций, онлайн-голосований и др.

По итогам 2021 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году с целью повышения эффективности воспитательной работы планируется создание Центра воспитания и внеурочной деятельности.

1.2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ №4 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», СанПиН

2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Основным видом деятельности школы является реализация программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, а также дополнительных общеразвивающих программ. Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Учебные планы обеспечивают соблюдение прав граждан на добровольное изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка. В соответствии с п.2.4. «Положения, устанавливающего язык (языки) образования организации, осуществляющей образовательную деятельность по реализуемым образовательным программам муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «МБОУ СОШ №4», право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, реализуется в пределах возможностей образовательной организации в порядке, установленном законодательством об образовании, по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего и основного общего образования.

Исходя из возможностей школы, в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования определен перечень языков, которые могут преподаваться в МБОУ СОШ №4 в качестве родного языка (приказ №407-ОД от 31.08.2018 года «Об утверждении перечня языков»), образовательной организацией предложено преподавание русского языка как родного.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена предметами «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» в основной образовательной программе начального общего образования. Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена предметами «Родной (русский) язык» и «Родная литература» в основной образовательной программе основного общего образования, а также в адаптированных программах соответствующих уровней.

Информация обо всех реализуемых программах размещена [на официальном сайте школы.](#)

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 для 1 классов, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 для 5 классов, в МБОУ СОШ №4 разработана и утверждена дорожная карта, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений.

МБОУ СОШ №4 - школа, расположенная в строящемся районе города Ханты-Мансийска «Иртыш-1», что определяет особенность формирования контингента обучающихся, численность которого ежегодно увеличивается. Определенная часть учеников перешла в школу с момента ее открытия из других школ города, часть продолжает прибывать в связи со сменой места жительства, этим объясняется движение обучающихся в течение учебного года. Вместе с тем следует отметить, что ежегодно увеличивается количество первоклассников, проживающих в домах-новостройках, на территории, закрепленной за общеобразовательной организацией.

На начало 2021-2022 учебного года общая численность учащихся составила 1980 человек из них 946 человек - на уровне начального общего образования, 907 человек - на уровне основного общего образования, 127 человек - на уровне среднего общего образования. По состоянию на 30 декабря 2021 года общее количество обучающихся составило 1967 человек соответственно по уровням: 953, 890, 124 человека. Динамика изменения контингента представлена в таблице 2.

Таблица 1 Численность и движение контингента обучающихся

Год	Уровень обучения	Всего учащихся на начало года (данные ОО-1)	Прибыло в течение года	Выбыло в течение года	Всего учащихся на конец года
2014-2015 у.г.	НОО	431	50	90	391
	ООО	434	53	78	409
	СОО	73	7	11	69
	Итого	938	110	179	869
2015-2016 у.г.	НОО	538	39	49	528
	ООО	491	16	37	470
	СОО	110	6	6	110
	Итого	1139	61	92	1108
2016-2017 у.г.	НОО	661	24	20	665
	ООО	477	27	15	489
	СОО	103	2	5	100
	Итого	1241	53	40	1254
2017-2018 у.г.	НОО	768	25	25	768
	ООО	508	42	58	492
	СОО	97	2	7	92
	Итого	1373	69	90	1352
2018-2019 у.г.	НОО	769	11	12	768
	ООО	624	11	16	619
	СОО	100	4	14	90
	Итого	1493	26	42	1477
2019-2020 у.г.	НОО	805	11	13	803
	ООО	748	20	14	754
	СОО	111	4	13	102

	Итог	1664	35	40	1664
2020-2021 у.г.	НОО	831	22	17	836
	ООО	816	8	5	819
	СОО	151	6	15	142
	Итог	1798	36	37	1797*
2021-2022 у.г.	НОО	946	20	13	953
	ООО	907	21	38	890
	СОО	127	6	9	124
	Итог	1980	47	60	1967*

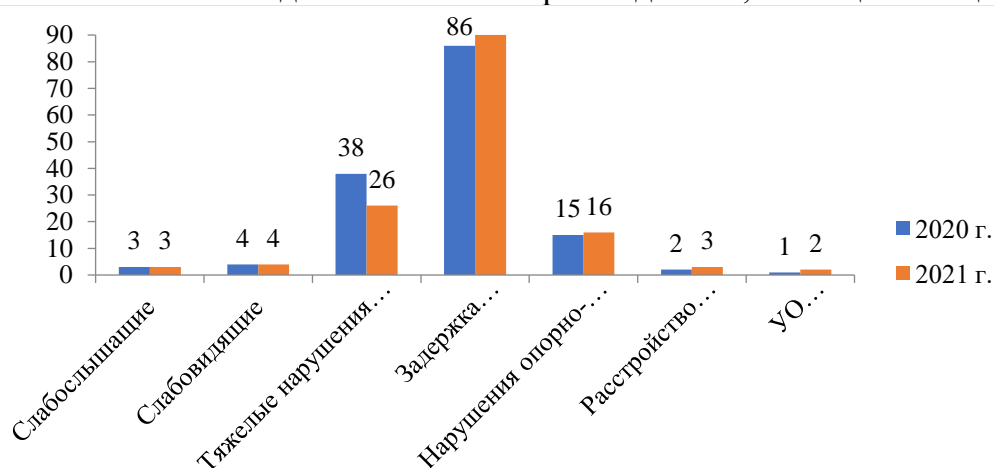
*Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года

По состоянию на 30 декабря 2021 года в школе обучались 163 учащихся, прошедших обследование Территориальной медико-психолого-педагогической комиссии (далее ТПМПК). Всего в школе обучается 131 ребенок с ограниченными возможностями здоровья, 7 детей-инвалидов и 25 человек, имеющих одновременно и статус ребенок-инвалид и статус ребенок с ограниченными возможностями здоровья. Обучение детей данных категорий осуществляется в рамках инклюзивного образования, обеспечивающего включение детей с особыми образовательными потребностями (инвалидность, ограниченные возможности здоровья) в обычный класс и их обучение по адаптированной образовательной программе вместе с другими детьми, не имеющими ограничений.

Таблица 2. Количество обучающихся, прошедших обследование ТПМПК

Уровень	Прошли обследование на ТПМПК	Из них		
		Ребенок с ОВЗ	Ребенок-инвалид	Ребенок-инвалид с ОВЗ
НОО	95	80	5	10
ООО	61	44	1	14
СОО	0	0	1	1
Всего	156	124	7	25

В спектре имеющихся нозологий наибольшую долю составляет задержка психического развития, тяжелые нарушения речи, нарушения опорно-двигательного аппарата. Все дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды обеспечены психолого-педагогическим сопровождением, помощью специалистов.



*Диаграмма 1 Распределение обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья по нозологиям*

В школе сложилась система *предпрофильной подготовки, профильного обучения и профессиональной ориентации* которая включает в себя систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки детей с 1 по 11 класс, работу школы с семьей и социумом, сетевое взаимодействие с образовательными организациями. К формам предпрофильной подготовки относятся: уроки, элективные курсы, интеллектуальные и профориентационные игры, предметные недели, встречи школьников со специалистами различных профессий, профориентационные онлайн-мероприятия, научно-практические конференции, фестивали - презентации, школьные образовательные форумы, школьные и городские дни науки, математические бои, дистанционные олимпиады и т.д. В рамках организации сетевого взаимодействия с МБОУ ДО «Межшкольный учебный комбинат» на основании договора о сетевой форме реализации образовательных программ учащимся предоставляется возможность обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих. Численность учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ в 2021 году составила 127 человек, что составляет 6,4% от общей численности обучающихся. В рамках профильного обучения в 2021-2022 учебном году получают образование 127 учащихся 10 – 11 классов, что составляет 6,4% всех учеников.

Учащиеся школы традиционно принимают участие в различных проектах и конкурсах, направленных на оказание профориентационной поддержки учащихся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработку у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в соответствии со своими возможностями, способностями и с учётом требований рынка труда. С учетом ограничительных мер, связанных с распространением коронавирусной инфекции, участие в значительной части мероприятий обеспечивалась дистанционно.

С начала 2021-2022 учебного года в школе реализуется *рабочая программа воспитания*, которая разработана с учетом опыта реализации программы «Социокультурные истоки» (авторы профессор И.А. Кузьмин и профессор А.В. Камкин) в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийска автономного округа-Югры. Рабочая программа воспитания направлена на достижение учащимися личностных результатов, определенных ФГОС НОО, ООО, СОО.

Стержневой основой программы воспитания является программа духовно-нравственного и патриотического воспитания «Социокультурные истоки», направленная на развитие личности обучающихся, их родителей, педагогов на основе неизменных духовно-нравственных и социокультурных ценностей нашего Отечества - универсалий отечественной культуры, формирование у обучающихся основ российской идентичности, готовности к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению.

В программе выстроен системный подход к воспитанию, в основе которого:

- приобщение к неизменным духовно-нравственным и социокультурным ценностям нашего Отечества;
- активный метод обучения и воспитания;
- развитие стержневой основы воспитания;

-преемственность развития личности на основе системы духовно-нравственных и социокультурных ценностей во всех звеньях образования;

- объединение усилий семьи и школы в активном воспитании.

Базовые национальные ценности лежат в основе целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания школьников, уклада школьной жизни, определяющего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

- Уровень начального общего образования - создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;

- Уровень основного общего образования - создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений;

- Уровень среднего общего образования - создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Для решения этих задач в школе формируется социокультурное воспитательное пространство в процессе эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений. Новые социальные ориентиры, определенные в нашем обществе, обусловили необходимость внесения таких изменений в образовательный процесс школы, который предусматривал бы создание условий для освоения обучающимися опыта предшествующих поколений, основанного на патриотизме, духовности и нравственности.

В ходе реализации основных образовательных программ, с целью выполнения федерального государственного образовательного стандарта общего образования, с учетом запросов обучающихся, родителей (законных представителей) в школе организована внеурочная деятельность, которая представлена широким спектром программ, а также комплексом внеклассных мероприятий, отраженным в плане внеурочной деятельности и в плане воспитательной работы.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно - оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности осуществляется в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, кружки, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, пришкольные лагерные смены в период каникул и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Помимо организации внеурочной деятельности в школе реализуются дополнительные общеразвивающие программы, профилактические программы по формированию законопослушного поведения.

Волонтерское движение «Твори добро» развивается и принимает активное участие во всех акциях не только города, но и округа: активные участники интеллектуального телешоу «АвторParty», организаторы и участники семинара «Будь в теме добрых дел» в онлайн-формате на платформе ZOOM), организаторы

проведения выставки творческих работ детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья «Я хочу нарисовать мечту».

Популярен у учащихся *историко-патриотический проект «Три ратных поля в школе», театральная студия «Белый цветок», активно развивается «Музей «Русского быта», вокально-хоровая студия «Большая перемена».*

Воспитанники центра языковой адаптации «Диалог культур» активно принимали участие в городских и окружных акциях, направленных на укрепление межэтнических отношений, изучение русского языка и культуры, сохранение родного языка. Ученики школы приняли активное участие в Ассамблее народов России Регионального отделения общероссийской общественной организации в ХМАО-Югре и были отмечены дипломами участников окружного конкурса блюд традиционной национальной кухни «Званный ужин». Отмечены дипломами окружного поэтического конкурса «Поговорим о любви на родном языке», так же стали победителями вокального конкурса «К подвигу героев песней прикоснёмся», проводимого молодёжной ассоциацией «Мы - Россияне».

В течение 2021-2022 учебного года была продолжена работа в рамках соглашения о сотрудничестве с Музеем нефти и газа, Музеем природы и человека, с Государственным художественным музеем.

В рамках соглашения о сотрудничестве Департамента образования Администрации города Ханты-Мансийска с Ханты-Мансийской Епархией осуществлялась реализация проектов «Православные Храмы Югры», час общения с духовным наставником школы. Совместно с прихожанами Ханты-Мансийской епархии и духовно просветительским центром был подготовлен рождественский спектакль «Письмо Богу» о Святом Нектарии Эгинском.

В 2021 году продолжена профилактическая работа, направленная на формирование здорового образа жизни и воспитание законопослушного поведения обучающихся, выявление и оказание помощи обучающимся, находящимся в социально опасном положении. Оказывалось содействие в вопросах трудоустройства, занятости в период летних каникул (совместно с МБУ «Молодёжный центр»). В мероприятиях по профилактике правонарушений для обучающихся и их родителей принимали участие представители правоохранительных органов, религиозных конфессий, органов здравоохранения.

Благодаря системе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, представленных в программе «Истоки», школьники с раннего возраста приобщаются к отечественной культуре и отечественным традициям. Освоенные на когнитивном и эмоциональном уровне категории и ценности программы «Истоки» постепенно переводятся в практическую плоскость, применяются детьми в жизни, что обеспечивает достижение ребенком значимых результатов социокультурного развития.

Благодаря развитой материально-технической базе, наличию кадровых и методических ресурсов, заинтересованному родительскому сообществу, большому количеству социальных партнеров (представители власти, бизнеса, образовательных организаций, общественных структур, учреждений культуры и спорта, религиозных и общественных организаций, представителей правоохранительных структур и др.), на основе сетевого взаимодействия и интеграции возможностей различных учреждений социальной сферы города Ханты-Мансийска МБОУ СОШ №4 является не только образовательным, но и социально-культурным центром микрорайона, включенным в социокультурную жизнь города.

Ежегодно круг социальных партнеров школы расширяется. Увеличивается количество мероприятий муниципального, регионального и федерального уровня, проводимых на базе школы, а также с привлечением в качестве участников ее обучающихся и педагогов. Расширяя круг социальных партнеров, мы ориентируемся на общность форм, видов и содержания деятельности, совпадение целей образовательной политики и ее результатов.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

В соответствии с законом «Об образовании в РФ» содержание образования в МБОУ СОШ №4 определяется образовательными программами, направлено на освоение федеральных государственных образовательных стандартов в полном объеме. Основные образовательные программы разработаны на основе соответствующих примерных основных образовательных программ и обеспечивают достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

По состоянию на 30.12.2021 года в школе обучались 1 967 обучающихся, на момент окончания 2020-2021 учебного года в школе обучались 1801 ученик, в том числе 238 первоклассник - по безотметочной системе обучения. Обучение в 1 классе осуществляется без балльного оценивания. Информация об индивидуальных достижениях предметных результатов и метапредметных результатов отражена в листах индивидуальных достижений обучающихся. По результатам наблюдений адаптация первоклассников к обучению в школе прошла на удовлетворительном уровне, все обучающиеся переведены во 2 класс, за исключением 5 человек, обучающихся, оставшихся на пролонгацию обучения в связи с заключением ТПМПК.

Среди обучающихся 2-11 классов окончили 2020-2021 учебный год на «4» и «5» (в том числе с отличием) – 833 ученика (53,2%).

Сравнение результатов освоения обучающимися программ начального общего образования, а именно, качественной успеваемости, показывает, что процент качества в 2020-2021 учебном году составил 64,3%, что ниже показателей прошлого года, однако соответствует средней динамике качества. Успеваемость по итогам года составила 99,1%.

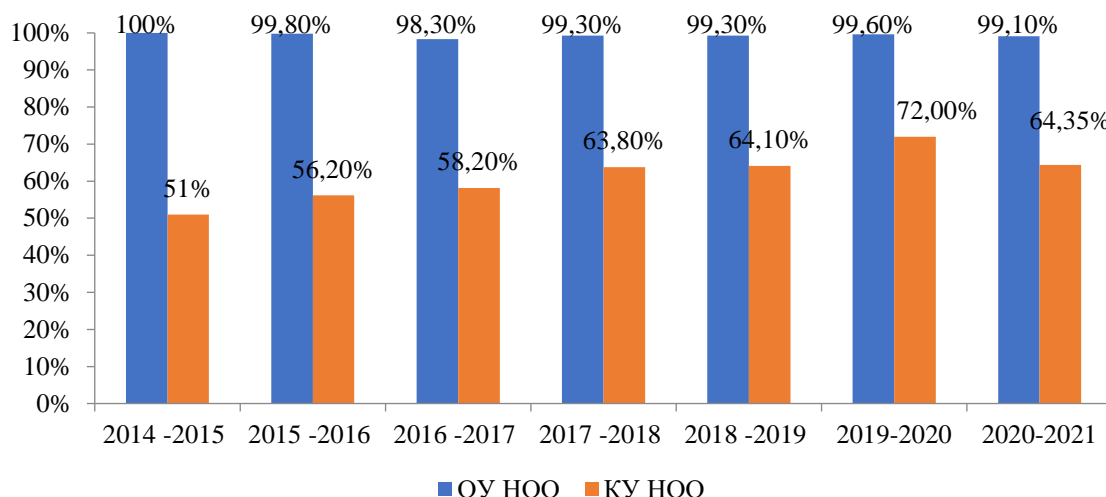


Диаграмма 2. Показатели качественной успеваемости по уровню начального общего образования

Сравнение качественной успеваемости по результатам освоения обучающимися программ основного общего образования показало, что процент качества в 2019-2020 учебном году составил 46,9% что ниже уровня предыдущего года, соответствует средней динамике качества. Успеваемость по итогам года составила 99,6%.

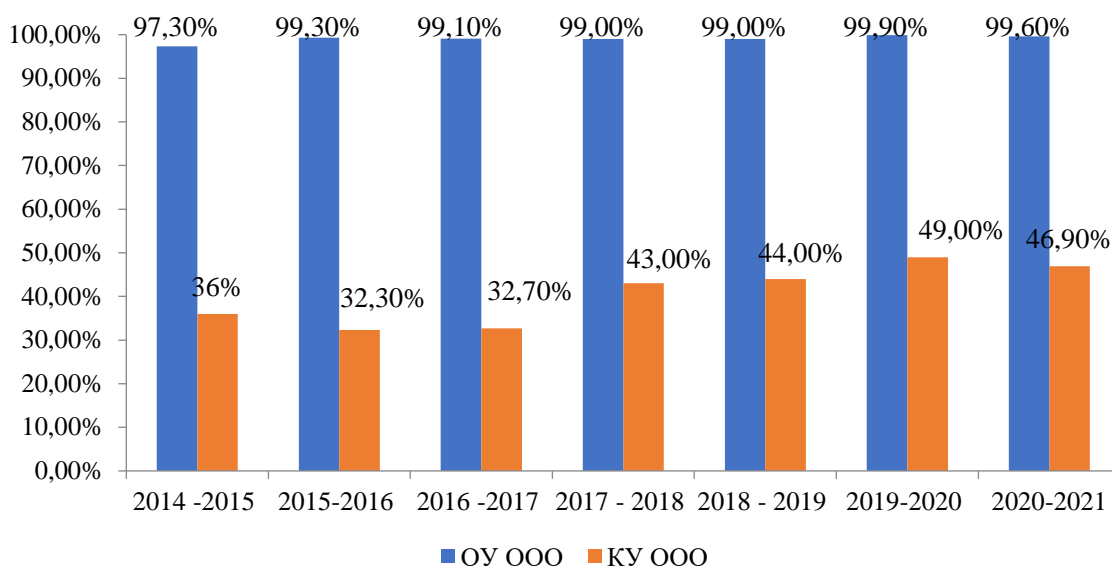


Диаграмма 3. Показатели качественной успеваемости по уровню основного общего образования

Показатель «качественная успеваемость» при освоении обучающимися программ среднего общего образования в 2020-2021 учебном году составил 53%, что значительно выше показателей предыдущего года. Успеваемость по итогам года составила 99,4%.

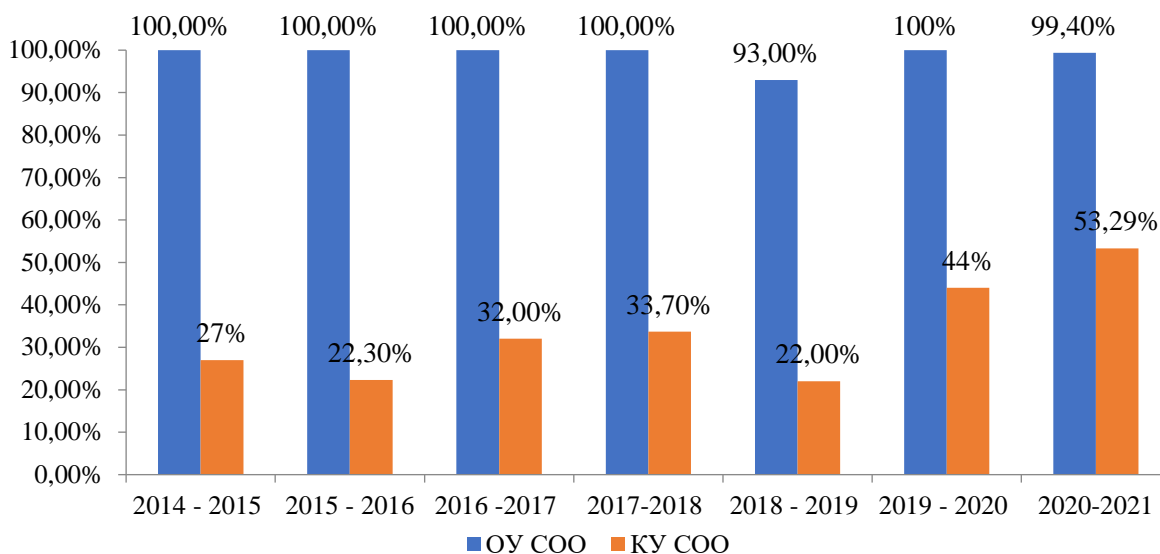


Диаграмма 4. Показатели качественной успеваемости по уровню основного общего образования

По итогам 2020-2021 учебного года 9 человек (3 на уровне начального общего образования, 3 на уровне основного общего образования, 1 на уровне среднего общего образования) имели академическую задолженность по различным предметам. Дальнейший образовательный маршрут неуспевающих был определен в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями учеников, с согласия их родителей (законных представителей). Часть обучающихся остались на повторный год обучения, часть продолжили обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с заключениями ТПППК.

Анализ уровня достижения планируемых метапредметных результатов показал, что все обучающиеся 1-4 классов справились с предложенной работой.

Результаты выполнения метапредметной комплексной работы в 5 – 9 классах продемонстрировали базовый уровень сформированности познавательных метапредметных умений у основной части учащихся.

По итогам диагностики отмечено, что учащиеся испытывали затруднения с выполнением заданий на интерпретацию информации, а также применению неявно заданной информации в практико-ориентированных ситуациях. Выявлен определенный дефицит в сформированности умений оценивать достоверность источников информации.

Таким образом, достаточно актуальным представляется развитие системы обучения в плане подготовки школьника к эффективному использованию информационных средств, обучению оптимальным способам обращения с информацией и ее представлением.

Отмечаются дефициты в выполнении заданий с развернутым ответом, требующих самостоятельного описания хода опытов или построения логической цепочки обоснования выбора решения. Можно рекомендовать в рамках предметного обучения увеличить долю такого типа заданий для текущего контроля, а также заданий, опирающихся на ситуации жизненного характера.

Наиболее успешно учащиеся справляются с заданиями, проверяющими умения отвечать на вопросы по содержанию текста, используя явно заданную информацию, формулировать выводы, адекватные полученным результатам, выявлять причинно-следственные связи, формулировать запрос на поиск дополнительной информации.

Весной 2020-2021 учебного года обучающиеся школы приняли участие во Всероссийских проверочных работах. Целью проведения ВПР является проведение мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральным компонентом стандарта общего образования, а также совершенствование преподавания учебных предметов и повышения качества образовательных результатов.

По итогам анализа результатов Всероссийских проверочных работ, проведенного с использованием статистических методов, Федеральной службой по надзору и контролю в сфере образования и науки 2021 году выявлены признаки необъективных результатов образовательной организации с маркером «Завышенные результаты» по предмету русский язык 5 класс. С целью выявления причин и преодоления сложившейся ситуации разработан Комплекс мер по повышению объективности, который предусматривает:

- Разработку необходимых локальных актов: приказ от 26.02.2021 №33-04-ОД «О мероприятиях по повышению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся в 2020-2021 уч. г.»;

- Проведение педагогических советов по вопросу выявления уровня освоения образовательных программ, «проблемных зон», определению мер по повышению качества образования, в том числе объективности оценивания;
- Проведение заседаний методического совета, школьных методических объединений по вопросам объективности оценивания образовательных результатов обучающихся;
- Контроль за реализацией в полном объеме образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Организацию работы с обучающимися, испытывающими сложности в обучении;
- Мониторинг выполнения программ учебных предметов в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком с учетом компенсации потерь учебного времени;
- Сопоставление результатов внутренней системы оценки качества образования (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация) с результатами внешних оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ);
- Выявление степени подтверждения школьных отметок результатам ЕГЭ (ОГЭ) у претендентов на получение аттестата о среднем общем образовании (аттестата об основном общем образовании) с отличием. Выявление профессиональных затруднений педагогов, формирование индивидуальных образовательных маршрутов по повышению уровня профессиональной компетентности;
- Формирование индивидуальных образовательных маршрутов по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов;
- Повышение квалификации учителей в области оценки образовательных результатов (обучение на курсах повышения квалификации, внутрикорпоративное обучение (семинары, мастер-классы, тренинги и др.), самообразование).

Все списки лиц, привлекаемых к проведению оценочных процедур, сформированы в строгом соответствии с регламентами (порядками) их проведения. Исключены условия конфликта интересов в отношении всех лиц, привлекаемых к проведению оценочных процедур (под пристальным контролем Департамента образования Администрации города Ханты-Мансийска).

Организована проверка работ учащихся – участников ВПР по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением единых подходов к оцениванию. Проведены инструктивные совещания с членами школьных предметных комиссий по критериальному оцениванию работ участников оценочных процедур. Руководящие и педагогические работники приняли участие в региональных, муниципальных вебинарах и семинарах по организации подготовки и проведения внешних оценочных процедур (ИРО ХМАО-Югры, Департамент образования Администрации города Ханты-Мансийска).

С целью повышения информированности общественности, снятия напряженности в отношении проведения оценочных процедур, формирования у родителей (законных представителей) позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов на родительских собраниях соответствующих параллелей проведена разъяснительная работа с родителями, обеспечено информирование и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, участвующих в ВПР информация о порядке проведения оценочных процедур информация о проведении ВПР размещена сайте МБОУ СОШ №4.

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ. ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике. Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку составил 4 балла, по математике - 3 балла. Выпускники 9 класса, получившие неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике в 2021 году отсутствуют. Все выпускники 9 классов получили аттестаты об основном общем образовании, из них 3 человека, что составляет 3,0% получили аттестат с отличием.

Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку составил 67,85 баллов, по математике (профиль) - 45 баллов

В 2021 году отсутствуют выпускники 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку и математике. Все получили аттестаты о среднем общем образовании, из них 6 человек (9,8%) - с отличием.

Одной из приоритетных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы, является *выстраивание разветвленной системы поиска, поддержки и сопровождения одаренных и талантливых детей.*

В рамках данного направления в школе реализуется программа «Одарённые дети», действует научное общество учащихся «Поиск», сформирован банк данных по одарённым ученикам.

Инструментом для обновления содержания, форм и методов работы с одаренными детьми стало единое информационное пространство школы и мотивация обучающихся к участию в интеллектуальных и творческих конкурсах.

Общая численность участников мероприятий составила в 2021 году 1544 человека (78% от общего количества обучающихся), среди которых есть победители, призеры, лауреаты различных состязаниях, мероприятиях всех уровней. В 2021 году победителями и призерами конкурсов интеллектуальной, спортивной и творческой направленности стали 277 участников (18%) из них на международном уровне – 39 человек (1,9%), федеральном уровне – 123 человека (8%), на региональном – 75 человек (4,8%).

Ниже приведены результаты участия обучающихся МБОУ СОШ №4 в наиболее значимых интеллектуальных и творческих конкурсах.

Таблица 3. Результаты участия обучающихся МБОУ СОШ №4 в очных интеллектуальных и творческих конкурсах в 2021 году

Уровень	Название конкурса	Результат
Международный	Международный фестиваль «Дружба народов», номинация «Литературно-творческие работы»	Лауреат 3 степени
Всероссийский	Всероссийский фестиваль «Талантливые дети России», номинация	лауреат

	«Исследовательские и научные работы, проекты «Мой вклад в науку»	
Всероссийский	Всероссийская дистанционная научно-практическая конференция «Юный исследователь»	Участие
Всероссийский	Всероссийский дистанционный конкурс с международным участием «Лучшие творческие и исследовательские работы учащихся»	диплом 2 степени.
Всероссийский	Всероссийский конкурс «Исследовательские и научные работы, проекты»	Диплом за 1 место
Региональный	Окружной видео-конкурс чтецов в номинации «Художественное прочтение поэзии»	Диплом 2 степени
Региональный	Региональные Кирилло-Мефодиевские чтения	Диплом 1 степени
Региональный	Конкурс научных работ обучающихся в области русской и обско-угорской филологии и фольклора «Первый шаг в науку»	Победитель-1 чел. 2 место-2 чел.
Региональный	Региональный конкурс научно-исследовательских работ «Югра делами великая»	Участие
Муниципальный	Муниципальный конкурс «Молодой изобретатель Югры» в городе Ханты-Мансийске	3 место – 2 чел.
Муниципальный	Неделя профессиональной ориентации	Диплом 2 степени – 2 чел. Диплом 3 степени – 3 чел.
Муниципальный	Онлайн-брейн-ринг «Мир профессий» среди учащихся 1-4 классов общеобразовательных организаций	Диплом 2 степени – 3 шт. Диплом 3 степени – 3 шт.
Муниципальный	Онлайн-квиз «Россия славится трудом» среди учащихся 6-9 классов общеобразовательных организаций	Диплом 3 степени – 1 чел.
Муниципальный	Интеллектуальная познавательная игра для обучающихся 2-4 классов «Богатырская застава»	Победители и призёры – 20 чел.
Муниципальный	Городская интеллектуальная игра «Ты и закон»	3 место
Муниципальный	Городской месячник «Краеведение»	Победители – 4 чел. Призёры – 5 чел. Участие – 3 чел.
Муниципальный	Городская интеллектуальная игра «Ты и закон»	3 место Диплом за лучший результат – 2 чел.
Муниципальный	Муниципальный этап всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» среди учащихся общеобразовательных организаций города Ханты-Мансийска	1 место- 2 чел. 2 место- 2 чел.
Муниципальный	Городской конкурс исследовательских проектов младших школьников «Открытие»	3 место

Стал традиционным международный дистанционный конкурс – игра «Русский медвежонок – языкознание для всех», олимпиады и конкурсы дистанционных образовательных порталов «Инфоурок», «Олимпус», «Учи.ру», «Ростконкурс» и многих других. Спектр заочных и дистанционных олимпиад и конкурсов расширяется из года в год.

Таблица 4. Наиболее значимые результаты участия обучающихся МБОУ СОШ №4 в дистанционных интеллектуальных и творческих конкурсах в 2020 году

Уровень	Название конкурса	Результат
Международный	Международная онлайн-игра «Magic English»	Диплом 2 степени
Международный	Международная олимпиада по физкультуре для 6 класса	1 место – 1 чел.
Международный	XXI Международная олимпиада по английскому языку для 6 класса (Мега Талант)	2 место – 2 чел. 3 место – 1 чел.
Международный	Международный конкурс для детей и молодёжи «Талантливое поколение»	1 место – 1 чел.
Международный	Международная олимпиада «Школа информатики» (портал «Педразвитие»)	1 место – 1 чел.
Международный	II Международный конкурс на родных языках	3 место Лауреат – 2 чел. Дипломант – 2 чел.
международный	Международный конкурс по физике (8-11 класс)	победитель
Международный	Международная олимпиада проекта compedu.ru «Английский язык, 5 класс»	Победитель- 1 чел. Призёр (2 место) – 2 чел.
Международный	«XXIII Международная олимпиада по психологии» от проекта mega-talant.com	1 место – 9 чел.
Международный	Международные образовательные конкурсы «Олимпис – 2021-Весенняя сессия»	2 чел. – диплом 1 степени
Всероссийский	Олимпиада по английскому языку 5 класс (осень 2021) на портале «Дистанционные олимпиады и конкурсы «Отличник»»	1 чел.– диплом 2 степени
Всероссийский	Образовательный марафон «Турнир команд» образовательного Учи.ру	6 чел. – грамота за лучший результат
Всероссийский	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по экологии	2 чел. – участие 6 чел. – победитель 3 чел. - призёр
Всероссийский	Образовательный марафон «Турнир команд» образовательного Учи.ру	2 место- 24 чел.
Всероссийский	Всероссийская онлайн-олимпиады "Безопасные дороги	1 место в рейтинге
Всероссийский	Всероссийская олимпиада «Умники России» Осенний этап – 2021 по предмету английский язык	1 место – 1 чел., 2 место – 1 чел., 3 место – 4 чел.,
Всероссийский	XII Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием по предмету «Русский язык»	1 место – 2 чел.
Всероссийский	XIII Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием «РОСТКОНКУРС» по предмету «Русский язык»	Диплом 2 степени – 4 чел.
Всероссийский	Олимпиада по математике 6 класс проекта videouroki.net	Диплом 1 степени – 3 чел. Диплом 2 степени – 2 чел. Диплом 3 степени – 5 чел.
Всероссийский	Олимпиада по физике 8 класс класс проекта videouroki.net	Диплом 2 степени – 1 чел.

Всероссийский	Открытая олимпиада школьников по математике ВПО Доверие	3 место – 1 чел.
Всероссийский	Всероссийская конференция студентов и школьников им. М.В. Ломоносова» (г. Москва)	Диплом 2 степени – 1 чел.
Региональный	Олимпиада по информатике для обучающихся 9-11 классов в честь празднования Дня российской науки	3 место- 1 чел.
Региональный	XII Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием по предмету «Русский язык» (региональный уровень)	1 место – 3 чел.
Региональный	Региональный этап XIX Всероссийского детского экологического Форума «Зелёная планета 2021» - Близки и далёкий космос»	20 чел. – участие 1 место – 1 чел.
Региональный	Региональный конкурс «Открытая олимпиада»	Участие – 86 чел. Победители – 8 чел. Призёры – 42 чел.
Региональный	XIII Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием «РОСТКОНКУРС» по предмету «Русский язык»	Региональный победитель – 4 чел.
Муниципальный	Конкурс творческих работ по произведениям обско-угорских писателей «Живой мир тайги в сказаниях Югры» в номинации «Художественное слово: авторская сказка на русском языке»	Диплом 1 степени- 1 чел.

Участие обучающихся в научно-исследовательской деятельности обеспечивается деятельностью научного общества обучающихся «Поиск», в рамках работы которого ребята стали участниками городского конкурса исследовательских проектов младших школьников «Открытие» (призёр – 3 место), Муниципального этапа регионального конкурса «Молодой изобретатель Югры - 2021» (3 место – 2 человека), Городской научно-практической конференции «Шаг в будущее 2021», конкурсе научных работ обучающихся в области русской и обско-угорской филологии и фольклора «Первый шаг в науку» (победитель - 1 человек, призёры (2 место) – 2 человека).

Значимым общественным движением, направленным на выявление и развитие у обучающихся общеобразовательных организаций творческих способностей, интереса к научной деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганды научных знаний является Всероссийская олимпиада школьников.

Хороший подготовительный старт для дальнейшего участия во Всероссийской олимпиаде школьников обеспечивает муниципальная интеллектуальная олимпиада «Юниор» для учащихся 4 классов. В 2021 году в данной олимпиаде приняли участие 14 учащихся. Победителей и призёров нет.

Впервые в этом году школьный этап Всероссийской олимпиады школьников (далее - ШЭ ВсОШ) по предметам математика, физика, химия, биология, астрономия, информатика и ИКТ проводилась на электронной платформе Сириус. Курсы.

Анализируя результаты участия обучающихся в ШЭ ВсОШ, следует отметить, что активность участия обучающихся в 2021 году уменьшилась незначительно (на 2%) и составила 694 участника. В этом году наблюдается положительная динамика по количеству победителей и призёров в целом (2019 г. – 170 уч., 2020 г. – 155 уч., 2021 г. – 186 уч.).

Самыми массовыми олимпиадами по количеству участников на протяжении многих лет являются олимпиады по математике (109 человек), и английскому языку (87 участников). Отдельно стоит отметить результаты олимпиады по астрономии. В 2021 году в ней приняли участие 14 обучающихся 5-9 классов.

Значительно увеличилось количество участников по сравнению с прошлым учебным годом по обществознанию (на 67%), по биологии (на 46,6%), по информатике и ИКТ (в 2,8 раза), по праву (на 71%), по физике (в 1,3 раза).

Отрицательная динамика по количеству участников наблюдается по таким предметам как английский язык, русский язык, физическая культура.

Количество участников муниципального этапа, победителей и призеров а

Таблица 5. Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

Предмет	2019 год			2020 год			2021 год		
	У ¹	П ²	Пр ³	У ¹	П ²	Пр ³	У ¹	П ²	Пр ³
Английский язык	85	7	16	156	9	11	87	6	14
Биология	64	8	14	45	3	16	66	6	18
География	82	4	4	17	2	3	16	1	0
Информатика и ИКТ	15	1	2	6	1	2	23	2	1
История	56	4	3	42	2	5	56	4	9
Литература	51	6	10	55	4	10	42	7	8
Математика	101	2	2	120	5	12	109	4	0
Немецкий язык	4	0	1	2	0	1	0	0	0
Обществознание	48	3	8	49	6	4	82	6	17
Основы безопасности жизнедеятельности	74	6	10	14	4	7	15	4	6
Право	9	2	4	7	0	1	12	0	0
Русский язык	87	4	10	99	8	12	58	6	23
Технология	31	5	13	0	0	0	7	2	3
Физика	31	0	1	16	1	1	37	1	0
Физическая культура	59	6	12	58	9	14	37	9	28
Химия	24	1	1	20	2	0	30	1	0
Экономика	1	0	1	4	0	0	3	0	0
Астрономия	1	0	0	0	0	0	14	0	0
ИТОГО	823	59	111	710	56	99	694	59	127

1-участники

2-победители

3-призёры

Таблица 6. Результаты участия обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

Год	Количество участников	Количество призовых мест
2019 г.	54 участника	2 участника: Литература – 1 место (8 класс); 3 место (8 класс)
2020 г.	70 участников	1 участник: Химия – призёр (8 класс)
2021 г.	48 участников	3 участника: Литература - 2 место (7 класс); 2 место (9 класс) История – 2 место (7 класс)

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся показала, что существующая в школе система работы с одаренными детьми, недостаточно эффективна. Остро стоит и кадровый вопрос. Одним из приоритетов в ближайшей перспективе должно стать налаживание действенной системной работы педагогического коллектива, направленной на увеличение охвата обучающихся олимпиадным движением, вовлечение в данное движение как можно большего числа учеников, повышение мотивации и результативности участия в конкурсах, олимпиадах и конференциях исследовательской и проектной деятельности.

В связи с чем, необходимо включение в план работы школы, в Программу развития школы в качестве одной из приоритетных целей разработку и реализацию системы планомерных и целенаправленных действий, обеспечивающих оптимальное развитие одарённых и талантливых детей, успех каждого ребенка.

1.4. Оценка востребованности выпускников

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Тюменской области, других регионов России. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизации на старшей ступени обучения.

В 2021 году общее количество выпускников 9 классов составило 100 человек, из них продолжили обучение в 10 классе 58 человек (58%), 38 человек (38%) поступили в учреждения среднего профессионального образования, в том числе на востребованные рабочие специальности, 2 человека выехали за пределы округа, сменил место жительства, 1 ученик оставлен на повторный год обучения. Таким образом, по сравнению с предыдущим годом снизилась доля обучающихся, перешедших в 10 класс, увеличилась доля выпускников, поступивших в учреждения среднего профессионального образования. В целом структура распределения выпускников 9 классов изменилась незначительно.

Таблица 7. Информация о распределении выпускников 9 классов

Год выпуска	Общее кол-во выпускников	Из них (чел.)		
		Перешли в 10-й класс	Поступили в СПО	Иное (служба в РА, декретный отпуск и др.)
2016 г.	65	33 (50,7%)	32 (49,3%)	0
2017 г.	73	47 (64,4%)	25 (34,3%)	1 (1,3%)
2018 г.	56	33 (59%)	22 (39,3%)	1 (1,7%)
2019 г.	100	67 (67%)	32 (32%)	1 (%)
2020 г.	130	81 (62,3%)	48 (36,9%)	1 (0,8%)
2021 г.	100	58 (58%)	38 (38%)	3 (3%)

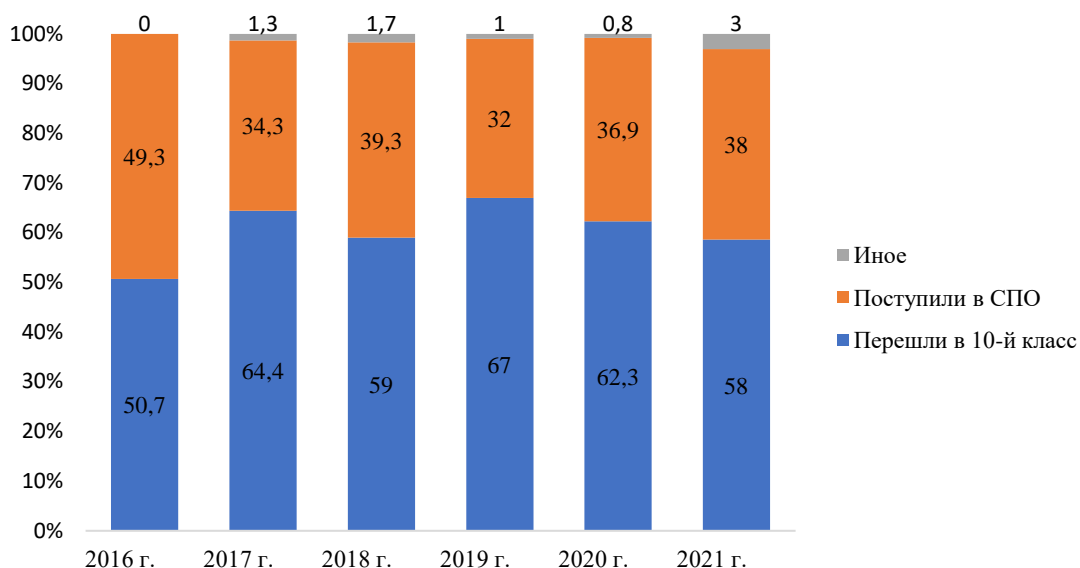


Диаграмма 5. Структура распределения выпускников 9 классов

Общее количество выпускников 11 классов в 2021 году составило 60 человек, из них поступили в высшие учебные заведения 41 человек (68%), 4 человека (7%) поступили в учреждения среднего профессионального образования, трудоустроено 2 человека (3%), 9 человек проходит службу в рядах Российской Армии, 4 человека планируют продолжить учебу в следующем году.

Таблица 8. Информация о распределении выпускников 11 классов

Год выпуска	Общее кол-во выпускников	Из них (чел.)			
		Поступили в ВУЗ	Поступили в СПО	Трудоустроено	Иное (служба в РА, декретный отпуск и др.)
2016 г.	56	33 (59%)	14 (25%)	3 (5,3%)	6 (10,7%)
2017 г.	48	28 (58%)	13 (27%)	7 (15%)	0
2018 г.	48	36 (75%)	5 (10,4%)	4(8,3%)	3 (6,3%)
2019 г.	38	20 (52,3%)	11 (29%)	6 (15,7%)	1 (3%)
2020 г.	40	26 (65%)	3 (7,5%)	10 (25%)	1 (2,5%)
2021 г.	60	41(68%)	4 (7%)	2 (3%)	13 (22%)

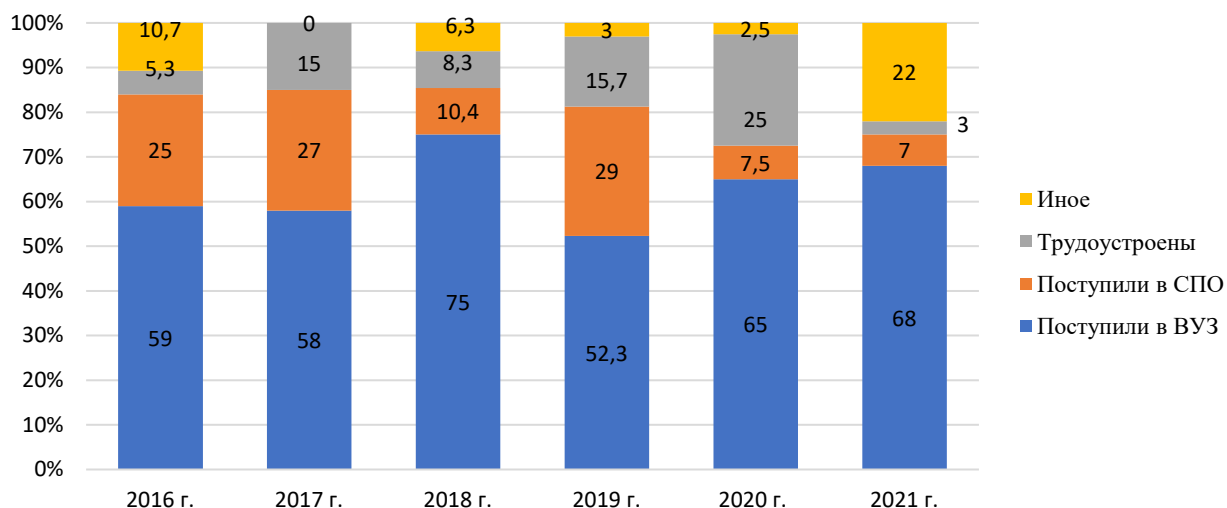


Диаграмма 6. Структура распределения выпускников 11 классов (%)

1.5. Оценка организации образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными актами школы. В 2021-2022 учебном году в школе укомплектованы 69 классов-комплектов, что в 1,8 раза превышает показатели первого учебного года школы.

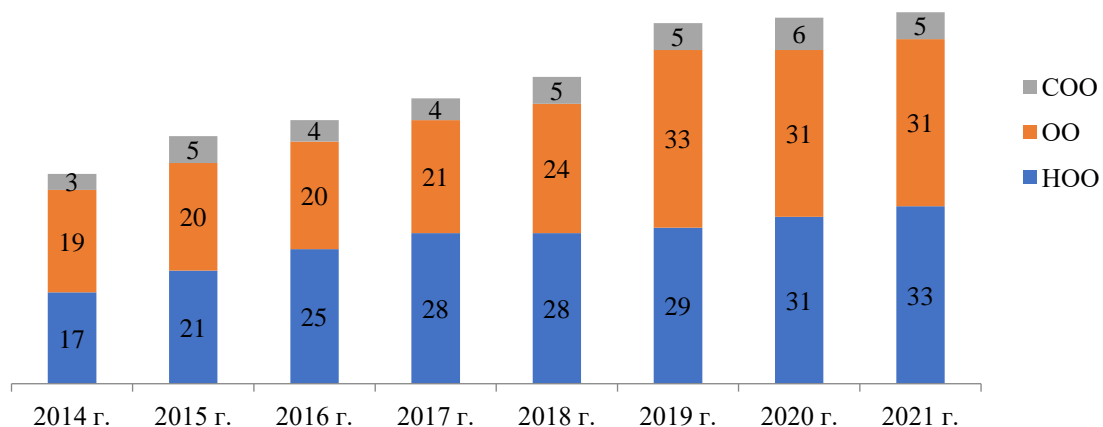


Диаграмма 7. Количество классов-комплектов на начало учебного года

Обучение осуществляется в 2 смены с учетом выполнения санитарных норм и требований, при этом учащиеся 1-х классов обучаются только в 1-ю смену в течении всего учебного года. Предусмотрено начало учебных занятий не ранее 8.00, окончание занятий второй смены 19.00. 54,9% всех обучающихся (1081 человек) обучаются в 1 смену. В 2020-2021 учебном году школьники 1-11 классов обучаются в режиме 5-ти дневной учебной недели.

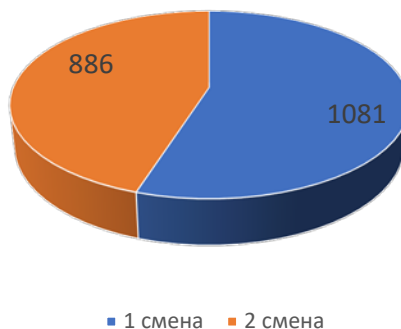


Диаграмма 8. Распределение обучающихся по сменам обучения в 2020-2021 учебном году

Продолжительность урока составляет 40 минут. Продолжительность учебного занятия для обучающихся 1 классов в сентябре-декабре составляет 35 минут в январе-мае 40 минут. Обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий, предусмотрены дополнительные каникулы в 3 четверти 2020-2021 года.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН. Нагрузка равномерно распределяется в течение недели.

Прием пищи осуществляется по отдельному графику, составленному с учетом количества посадочных мест в школьной столовой (с понедельника по пятницу). Режим учебных занятий регламентируется расписанием уроков, составленным с учетом норм и требований СанПиН, утвержденным директором школы.

Режим внеурочной деятельности регламентируется расписанием работы кружков, секций, индивидуальных и групповых занятий, занятий объединений дополнительного образования, внеурочных занятий по предмету.

В связи с пандемией, вызванной коронавирусной инфекцией, образовательная деятельность регламентировалась с учетом следующих нормативных актов:

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 (ред. от 02.11.2021) "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22 мая 2020 г. N 15 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 "Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";

Постановление Главного государственного санитарного врача по Ханты-Мансийскому автономному округу - Югре от 08.10.2021 №8 "О проведении профилактических прививок против новой коронавирусной инфекции (COVID-19) отдельным категориям (группам) населения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры в 2021 году по эпидемическим показаниям" (в редакции постановлений: от 21.01.2022 № 4, от 02.02.2022 № 7).

Образовательная организация своевременно уведомила Роспотребнадзор о дате начала образовательного процесса, были разработаны графики разведения потоков учащихся с учетом смещенного начала занятий и увеличения количества входов в здание школы. На входе в школу обеспечена термометрия и обработка рук антисептиками, обучающиеся и сотрудники с повышенной температурой, признаками гриппа и ОРВИ к занятиям (работе) не допускаются. Сотрудники школы соблюдают масочный режим. С целью минимизации контактов учеников за классами закреплены отдельные кабинеты, составлено расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов.

Перед началом учебного года в школе составлены и утверждены графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций. Образовательная организация обеспечена бесконтактными термометрами, средствами и устройствами для антисептической обработки рук, масками многоразового использования, перчатками.

В периоды ухудшения эпидемиологической ситуации, в соответствии нормативными актами, обучение проводилось с использованием элементов электронного обучения, дистанционных образовательных технологий по всем предметам учебного плана общего образования. В целом все учащиеся имеют доступ к образованию с использованием дистанционных технологий.

1.6. Оценка кадрового потенциала

В школе работает стабильный творческий коллектив учителей, деятельность которого направлена на решение задач образовательной политики.

В 2021 году педагогический коллектив был укомплектован в соответствии со штатным расписанием на 100%. Общая численность педагогических работников школы в 2021 году составила 106 человек. Высшее профессиональное образование имеют 104 человека - 98% от общего числа педагогов, среднее профессиональное образование имеют 2 человека – 2%, получающих либо планирующих получение высшего педагогического образования.

Педагогический коллектив школы состоит из опытных квалифицированных специалистов, в 2021 году 56 человек имели первую и высшую квалификационные категории, что составляет 52% от общего числа, 35 человек имеют высшую квалификационную категорию, 21 человек первую квалификационную категорию.

Таблица 9. Распределение численности педагогических работников по уровню образования, занятости и полу в 2021/2022 гг.

Наименование показателей	Всего, чел.	Имеют образование		Имеют квалификационные категории		Женщины
		Высшее	СПО	Высшую	Первую	
Педагогические работники (всего)	106	104	2	35	21	94
1.В том числе учителя:	73	73	-	29	15	63
1.1.осуществляющие деятельность по программам НОО	26	26	-	7	5	26
1.2.русского языка и литературы	8	8	-	6	1	8

1.3. истории, экономики, права, обществознания	5	5	-	1	2	3
1.4. информатики и ИКТ	3	3	-	2	1	2
1.5. физики	1	1	-	1	-	-
1.6. математики	7	7	-	5	2	7
1.7. химии	1	1	-	1	-	1
1.8. географии	1	1	-	-	1	1
1.9. биологии	1	1	-	1	-	1
1.10. иностранных языков	11	11	-	4	3	11
1.11. физической культуры	7	7	-	1	-	2
1.12. (технологии)	-					
1.13. музыки и пения	2	2	-	-	-	1
2. Учителя-логопеды	5	5	-	2	1	5
3. Учителя-дефектологи	3	3	-	-	-	3
4. Педагоги-психологи	5	5	-	2	1	5
5. Тьюторы	1	1	-	-	-	1
6. Социальные педагоги	2	2	-	-	-	2
7. Другие	17	15	2	2	4	15

На конец 2021 года педагогов в возрасте до 30 лет насчитывается 20 человек (18,8%), педагогов в возрасте более 55 лет – 15 человек (14,1%). Педагогический стаж до 5 лет имеют 20 человек (18,4%), более 30 лет – 15 человек (14,4%).

Целью профессиональной адаптации молодых специалистов к учебно-воспитательной среде, содействия в профессиональном становлении и реализации творческого потенциала, обеспечения взаимодействия по вопросам профессионального роста действует «Школа молодого специалиста». В рамках данной школы организовано наставничество опытных педагогов. Работа с молодыми специалистами создает условия для их активного включения в учебно-воспитательный процесс, помогает в освоении новых педагогических технологий, учит планировать и оценивать результаты своей профессиональной деятельности.

В МБОУ СОШ №4 разработан перспективный план курсовой подготовки, что позволяет обеспечить работникам школы минимально необходимую переподготовку один раз в 3 года; а дистанционное обучение и участие в методических вебинарах позволяют в более полной мере удовлетворить потребности учителей в профессиональном самосовершенствовании. Объем, содержание и периодичность проводимой курсовой переподготовки обеспечивают продуктивную работу по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и реализации учебных планов образовательной организации, а также, во многом обеспечивают совершенствование профессиональных компетенций педагогов.

В школе отмечена позитивная динамика профессиональной активности педагогов в деятельности по обобщению и распространению собственного опыта через выступления и публикации, что позволяет привлекать родительскую общественность, учащихся, педагогов, социальных партнеров к решению проблем качества образования, создавать инновационное пространство, объединяющее всех участников образовательных отношений, повышать статус организации, его конкурентоспособность.

Все педагоги школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяют цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, в том числе электронный журнал.

Оценка кадрового потенциала показала, что школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Вместе с тем необходимо дальнейшее повышение квалификации педагогов в области применения информационно-коммуникационных технологий, направленное на расширение спектра пользовательских навыков, разнообразие используемых форм, увеличение количества педагогов, имеющих квалификационные категории.

1.7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека является одним из ведущих структурных подразделений школы в задачи которого входит не только обеспечение учебной, справочной, художественной литературой, периодическими изданиями и информационными материалами, это своеобразный социокультурный центр, направленный на социализацию обучающихся, развитие их творческих способностей, воспитание информационной культуры, ориентированный на взаимодействие с социальными партнерами.

Фонд школьной библиотеки формируется за счет средств бюджета Ханты-Мансийского автономного округа - Югры и внебюджетных средств. Объем библиотечного фонда составляет 85 995 ед., что более чем на 13 748 единиц больше, чем в предыдущем году. В 2021 году увеличилась доля учебного фонда, она составила 66%, всего 56 699 единиц.

Комплектование учебного фонда происходит в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденным Министерством просвещения Российской Федерации. Школьная библиотека обеспечивает учебным комплектом каждого обучающегося, обеспеченность учебниками составляет 100%. При необходимости, для обеспечения учебниками всех учащихся, используется обменно-резервный фонд города. Фонд учебников ежегодно обновляется в среднем на 20%, все приобретаемые учебники соответствуют ФГОС.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося составило 34,2 единицы.

В составе библиотечного фонда также имеется методическая литература по реализуемым образовательным программам, учебные пособия, справочная, художественная, общественно-политическая литература. Объем фонда ежегодно увеличивается по всем направлениям.

Таблица 10. Состав библиотечного фонда

Наименование	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Объем библиотечного фонда (ед.) в т.ч.	14525	31088	36424	50725	55893	60129	72247	85995
Учебная литература	13325	19555	23880	32093	33894	37206	49060	56699
Методическая литература	0	97	221	619	765	789	803	803
Художественная литература	0	4012	4012	5780	5943	5943	6139	6170
Справочная литература	1200	1221	1336	3137	3487	3487	3487	9014

Учебные пособия	0	5453	6211	8153	10656	11556	11600	12151
Общественно-политическая литература	0	750	764	943	1148	1148	1158	1158

В 2021 году основные показатели библиотеки стабилизировались. Обучающиеся с интересом приходят за книгами. Среди младших школьников, спросом пользовались детская литература, периодические издания, энциклопедии. У учеников среднего и старшего звена более востребованы программные произведения, художественная, научно-популярная и справочная литература

Таблица 11. Основные показатели деятельности школьной библиотеки

Показатели	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Охват чтением учащихся как читателей библиотеки (%)	29	32	50	55	73	73	65	70
Посещаемость	2382	2419	3474	3938	5347	6048	4501	4871
Книговыдача	4984	5009	7437	7907	13951	14751	10731	13092
Средняя читаемость	12	14	12	13	14	14	9	11
Средняя посещаемость	5	7	6	6	6	6	4	4
Средняя обращаемость	2	2	0,7	0,7	0,7	0,7	0,2	1

Библиотека оснащена современным оборудованием, компьютеры, имеющиеся в библиотеке, подключены к локальной сети школы, имеется выход в Интернет, что позволяет осуществлять подготовку информационных справок, подбора материалов для проектов, сообщений и рефератов, запрашиваемых обучающимися.

Для ознакомления пользователей с минимумом библиотечно-библиографических знаний проводятся библиотечные уроки, которые включают: знакомство с правилами пользования библиотекой, расстановкой фонда, приемами работы с каталогом, со структурой и оформлением книги, овладение навыками работы со справочными изданиями. Все библиотечные уроки проводятся с использованием мультимедийного и компьютерного оборудования.

Осуществляется оформление тематических выставок, проведение массовых мероприятий (викторины, конкурсы, библиотечные уроки, обзоры книг, беседы и т.д.), оказывается помощь читателям в отборе информации, в оформлении ими творческих работ, проводятся консультации по правилам пользования библиотекой, сохранности книг и учебников. Всего в 2021 году библиотекой проведено более 25 мероприятий, наиболее значимые из них: Посвящение первоклассников в читатели школьной библиотеки; акция «Дарите книги с любовью», в ходе которой библиотеке было подарено более 50 книг; участие во Всероссийской акции «Неделя «Живой классики», дне школьных библиотек.

В 2021 году библиотека продолжила работать с ресурсами Президентской библиотеки имени Б.Н. Ельцина. Президентская библиотека является общегосударственным электронным ресурсом, который составляют цифровые копии печатных и рукописных книг, периодических изданий, архивных источников, официальных документов, фотографий, карт, атласов, чертежей, планов и др. Доступ к документам Президентской библиотеки дает обучающимся и педагогам возможность участия в образовательных проектах, подготовки к занятиям по истории, обществознанию, литературе с использованием документов подлинников,

электронных копий редчайших исторических документов, а также малоизвестных архивных материалов, ранее закрытых для широкого круга читателей.

В соответствии с предъявляемыми требованиями к информационно-методическим условиям реализации основных общеобразовательных программ в МБОУ СОШ №4 обеспечивается современная информационно-образовательная среда, качество которой понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий, наличие служб поддержки применения данных технологий.

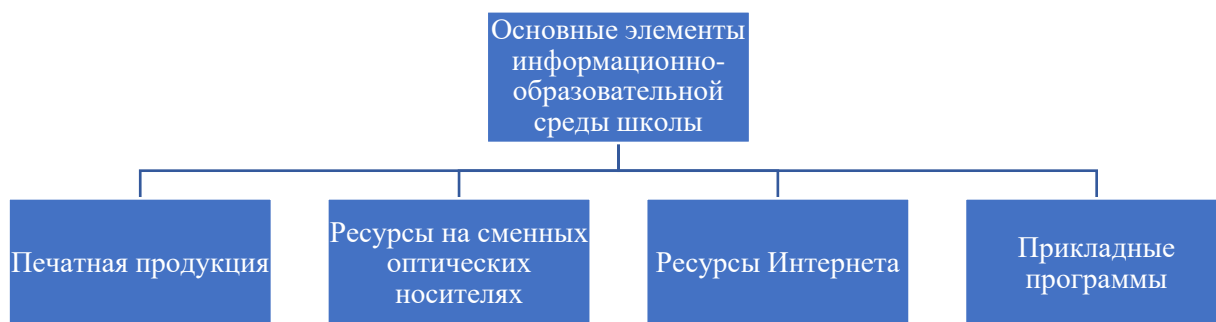


Схема 1 Информационно-образовательная среда МБОУ СОШ №4

Школа обеспечена необходимым для использования информационно-коммуникационных технологий оборудованием, отвечающим современным требованиям. Это позволяет использовать данные технологии в учебной, внеурочной, проектной и исследовательской деятельности обучающихся, при измерении, контроле и оценке результатов образования, в административной деятельности, в том числе в рамках дистанционного взаимодействия образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

В организации действует система электронного документооборота: через региональную информационную систему Образование Югры обеспечивается предоставление информации о текущей и итоговой успеваемости обучающихся, ведется электронный дневник и электронный журнал, осуществляется подача заявлений для зачисления в образовательную организацию, в том числе подача заявлений в 1 класс, реализована услуга по информированию родителей о посещаемости учащимися уроков, осуществляется регистрация родителей (законных представителей) и учащихся на Едином портале государственных и муниципальных услуг.

Все кабинеты школы имеют выход в Интернет, включены в локальную сеть организации, на платформе SharePoint развернут школьный портал, на основе которого введены элементы внутришкольного электронного документооборота. На школьном портале действуют страницы классов, страница Управляющего совета.

В каждом учебном кабинете имеется автоматизированное рабочее место учителя, доступ обучающихся к сети интернет обеспечивается в компьютерных классах с соблюдением требований безопасного доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам, расположенным в открытом доступе или в федеральных и региональных центрах информационно-образовательных ресурсов, ограничен

доступ детей к информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

Для обеспечения обучения с применением элементов электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- образовательная платформа ЦОП «ГИС "Образование Югры», где выкладываются обучающие материалы и задания для самостоятельной работы. Обучающие материалы включают видеоматериалы и сценарии уроков библиотеки РЭШ, тесты, собственные материалы учителя и материалы сторонних ресурсов (Просвещение, Яндекс Учебник, Учи.Ру и др.), с которыми обучающийся работает самостоятельно.

В соответствии с санитарными нормами, утвержденным расписанием уроков проводились видео-уроки в формате Zoom - конференции.

Созданные условия обеспечили освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме.

Оценка библиотечно-информационного и учебно-методического обеспечения образовательной деятельности показало, что школа обеспечена в соответствии с предъявляемым требованиями. Вместе с тем необходимо планомерное пополнение и развитие библиотечного фонда за счет художественной, методической, справочной, детской литературы.

1.8. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база МБОУ СОШ №4 соответствует установленным требованиям, что позволяет в полной мере реализовывать основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с ФГОС общего образования.

Здание школы введено в эксплуатацию в декабре 2013 года, общая площадь составляет 18 638 квадратных метров, общая площадь учебных помещений – 7 526,46 кв.м., площадь земельного участка - 23,4 га. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося составила 9,4 кв.м.

В соответствии с санитарными требованиями для общеобразовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы, в школе имеются:

- помещение для питания обучающихся (столовая), а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения медицинского назначения (кабинеты фельдшера, прививочный кабинет и кабинет стоматолога);
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены, питьевые фонтанчики для поддержания питьевого режима;

В школе имеется 56 учебных кабинетов, оснащенных современным мультимедийным оборудованием и автоматизированными рабочими местами учителя. В связи с ростом численности обучающихся проводится оптимизация использования площадей образовательной организации. В период 2014-2021 гг. увеличено количество кабинетов начальных классов, также перераспределяется нагрузка на предметные кабинеты.

Таблица 12. Количество учебных кабинетов

Наименование	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Кабинет русского языка и литературы	3	6	6	6	7	7	7	7
Кабинет математики	3	5	6	6	4	5	5	4
Кабинет истории	2	3	3	3	2	2	2	2
Кабинет географии	2	2	2	2	1	1	1	1
Кабинет биологии	2	2	2	2	2	2	2	2
Кабинет химии	1	1	1	1	1	1	1	1
Кабинет физики	1	1	1	1	1	2	2	2
Кабинет информатики	6	6	4	4	4	2	2	4
Кабинет иностранного языка	7	7	7	7	7	9	9	7
Кабинет ИЗО	1	1	1	1	1	1	1	1
Кабинет музыки	1	2	2	2	2	2	2	1
Кабинет технологии	4	4	4	4	4	4	4	4
Кабинет ОБЖ	1	1	1	1	1	1	1	1
Кабинет начальных классов	13	15	16	16	16	16	16	16
Кабинет универсального назначения	9	0	0	0	3	1	1	3
Всего учебных кабинетов	56	56	56	56	56	56	56	56

В современном здании школы предусмотрены необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские технического и обслуживающего труда, лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков, что создает необходимые условия для занятий обучающихся учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством.

Таблица 13. Количество учебных лабораторий

Наименование	2014 - 2021 г. г.
Лаборатория кабинета физики	1
Лаборатория кабинета биологии	1
Лаборатория кабинета химии	1
Лингафонный кабинет	3
Всего	6

Таблица 14. Количество учебных мастерских технического и обслуживающего труда

Наименование	2014 - 2021 г.г.
Мастерская по обработке дерева при кабинете технологии	1
Мастерская по обработке металла при кабинете технологии	1
Мастерская домоводства при кабинете технологии	1
Мастерская кройки и шитья при кабинете технологии	1
Всего	4

Школа обладает развитой инфраструктурой, предназначенной для занятий физической культурой и спортом, как в помещении, так и на открытом воздухе, а именно тремя спортивными залами, двумя бассейнами, тренажерными залами, спортивными площадками, оснащенными игровым и спортивным оборудованием и инвентарем. Территория школы обеспечена необходимым набором оборудованных зон.

Таблица 15. Количество объектов физической культуры и спорта

Наименование	2014 - 2021 г.г.
Стадион с хоккейной коробкой и беговой дорожкой	1
Спортивная площадка, включающая в себя: баскетбольную площадку и полосу препятствий.	1
Детская игровая площадка	2
Спортивный зал (большой – начальная школа)	1
Спортивный зал (малый – начальная школа)	1
Спортивный зал (большой – основная и средняя школа)	1
Бассейн	2
Тренажерный зал	2
Пневматический стрелковый тир	1
Всего	12

На четвертом этаже здания расположена библиотека с оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, актовый и конференц-залы, помимо этого имеются помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, изобразительным искусством, шахматами.

Таблица 16. Количество помещений, предназначенных для организации содержательного досуга

Наименование	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.-2021 г.
Актный зал (на 386 посадочных мест)	1	1	1	1	1
Конференц-зал (на 75 посадочных мест)	1	1	1	1	1
Библиотека с читальным залом и книгохранилищем	1	1	1	1	1
Кабинет школьных педагогов - организаторов	1	1	1	2	2
Кабинеты для организации дополнительного образования	1	1	1	1	3
Всего	5	5	5	6	8

Все помещения обеспечены комплектами оборудования, мебелью и инвентарём, необходимыми для реализации ФГОС общего образования по всем предметным областям и направлениями внеурочной деятельности. Имеющиеся в наличии помещения и сооружения позволяют в полном объёме осуществлять внеклассную и внеурочную деятельность обучающихся, выполнять реализуемые общеразвивающие программы дополнительного образования. Общее количество компьютеров в школе составляет 289 единиц, в том числе 74 ноутбука, в учебных целях используются 253 компьютера и ноутбука. Количество компьютеров в расчете на одного учащегося составило 0,12 ед.

Таблица 17. Количество компьютерного, интерактивного, мультимедийного и др. оборудования

Наименование	Количество							
	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Настенные доски (пробковые) с набором приспособлений для крепления картинок	200	200	200	200	210	210	210	210
Интерактивная доска	44	44	44	44	44	44	48	48
Магнитные доски	105	105	105	105	105	105	105	105
Интерактивный комплекс 65	9	9	9	9	9	9	12	12
Телевизоры	17	25	25	25	25	25	25	25
Аудиоцентры/магнитофоны	10	11	11	11	11	11	11	11
Документ-камера	13	13	13	13	13	13	13	13
Ультрафокусные проекторы	2	2	2	2	2	2	2	2
Компьютер	210	210	214	214	214	214	215	215
Ноутбук	0	0	0	0	0	31	74	74

МФУ лазерные ч/б	5	5	15	15	15	18	11	11
МФУ цветные	45	45	46	46	49	49	65	65
Фотокамеры цифровые	3	3	3	3	3	3	3	3
Видеокамеры цифровые	2	2	4	4	4	4	4	4
Лингафонный кабинет	3	3	3	3	3	3	3	3
Сервер	3	3	3	3	5	5	5	5
Источники бесперебойного питания	3	3	3	3	5	5	5	7
Планшет	1	1	1	1	1	1	1	1
Всего тех. единиц	666	675	692	692	709	742	812	814

С целью создания условий для обучения детей с ОВЗ, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами, проведены мероприятия по созданию доступной (безбарьерной) среды, обеспечивающие свободное передвижение детей в зданиях и помещениях: имеются пандусы, поручни, лифты, туалетные комнаты оборудованы с учетом ограниченных возможностей детей – инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата. В школе предусмотрены кабинеты для занятий, обучающихся со специалистами Службы психолого-педагогического сопровождения.

Таблица 18. Количество кабинетов службы ППМС сопровождения

Наименование	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Кабинет логопеда	1	1	1	1	2	2	2	3
Кабинет психолога	1	2	2	2	2	2	2	2
Кабинет социального педагога	1	2	2	2	2	2	2	2
Кабинет дефектолога	0	0	1	1	1	1	1	1
Методический кабинет	0	0	1	1	1	1	1	1
Всего	3	5	7	7	8	8	8	9

Реализация принципа инклюзивного образования осуществляется посредством функционирования в МБОУ СОШ №4 различных лабораторий педагогических технологий, которые оснащены современным специальным оборудованием для обучающихся с ОВЗ.

Таблица 19. Оснащение компетентностного центра инклюзивного образования ХМАО – Югры «Инклюверсарий»

Перечень оборудования	Назначение
FM –приемник Roger MYLINK, FM – система: FM –передатчик	Предназначены для максимальной интеграции детей с нарушением слуха, а также для создания комфортных

InspiroRogerс, FM – передатчик Amigo	условий для слухо-зрительного и слухового восприятия устной речи глухим ребенком.
Инфракрасная система Front Row Guno сенсорным экраном	Предназначены для особой организации процесса обучения и работы узких специалистов с детьми ОВЗ.
Информационный терминал ИСТОК	Предназначен для получения визуальной общей информации; обладает возможностью адаптации под конкретные требования пользователя (для лиц с нарушениями слуха и зрения).
Слуховой тренажер	Предназначен для максимальной интеграции детей с нарушением слуха, а также создания комфортных условий для слухо-зрительного и слухового восприятия устной речи глухим ребенком, а также для коррекционно-развивающей работы специалистов.
FM –приемник Roger MYLINK, FM – система: FM –передатчик InspiroRogerс, FM – передатчик Amigo	Предназначены для максимальной интеграции детей с нарушением слуха, а также для создания комфортных условий для слухо-зрительного и слухового восприятия устной речи глухим ребенком.
Инфракрасная система Front Row Guno сенсорным экраном	Предназначены для особой организации процесса обучения и работы узких специалистов с детьми ОВЗ.
Портативный тифлофлешплеер Smart Bee	Портативное переносное устройство для детей с нарушениями зрения для прослушивания аудиокниг в специальном защищенном формате специализированных библиотек РФ. Функции: Прослушивание музыки, прослушивание аудио книг, радио, диктофон, часы, будильник, таймер, соединение с сетью Интернет, калькулятор, компас, ежедневник, возможность записи с внешнего источника
ПО экранная лупа SuperNova Magnifier & Screen Reader	Программа экранного доступа с функцией экранного увеличения для детей с нарушениями зрения, поддержкой речевого выхода, а также возможностью ввода/вывода текста посредством шрифта Брайля.
Машина сканирующая и читающая текст Optelec ClearReader+.	Инновационное устройство для чтения для незрячих и слабовидящих людей. Сканирует страницу, распознает текст и читает его.
Дисплей ALVA 640 Comfort	Позволяет людям с нарушениями зрения читать и вводить информацию с помощью брайлевских символов. Дисплей оснащен сорококлеточной брайлевской строкой и клавишами для брайлевского ввода.
Нагреватель ZYFUSE	С помощью нагревателя Zyfuse легко и быстро создаются тактильные изображения (рисунки, диаграммы, карты, схемы и т.д.) форматов А3 и А4. Оборудование необходимо для обучения слепых и слабовидящих детей.

Видеоувеличитель Optelec ClearView C с монитором HD 24 дюйма, Видеоувеличитель Optelec Compact 5HD World Интерактивная панель.	Необходимы для особой организации процесса обучения слабовидящих детей.
Клавиатура, джойстик выносная компьютерная кнопка	Необходимы для особой организации процесса обучения детей ОВЗ (со всеми нозологиями).
Набор зондов логопедических, набор зондов массажных, роторасширитель логопедический, шпатели по Корицкому, гласперленовый шариковый стерилизатор, муляж артикуляционного аппарата, логопедическое зеркало с отверстием	Необходимы для особой организации процесса логопедической работы детей ОВЗ (со всеми нозологиями).
Программно-методический комплекс. «Логопедическое обследование детей 4-8 лет». (Методика В.М. Акименко)	Логопедическое обследование детей» представляет собой комплекс, включающий компьютерную программу и набор методических материалов. Процедура обследования проводится за компьютером.
Логопедические пособия и карточки	Логопедические пособия и карточки для развития речи необходимы для особой организации процесса логопедической работы детей ОВЗ (со всеми нозологиями).
Стол СИ-1, стол для детей с ОВЗ на колесах, опоры для сидения	Предназначены для особой организации рабочего пространства детей с нарушениями ОДА.
ПО "Специальные образовательные средства"	Необходим для особой организации процесса дефектологической работы детей ОВЗ (со всеми нозологиями).
Одеяло с утяжелением, утяжеленная подушечка	Оказывают успокаивающий эффект при расстройстве дефицита внимания и гиперреактивности, используются в терапии и реабилитации.
Набор для визуального восприятия, светящийся набор, адаптированный музыкальный набор	Комплекты игрушек развивающих визуальное внимание, развивают визуально-концентрационные навыки, наглядно показать принцип «причина-следствие».
Центр воды и песка	Предназначены для особой организации процесса коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ (со всеми нозологиями).

Интерактивная воздушно-пузырьковая трубка	Колонна пузырьковая выполнена из органического стекла. Необходима для создания релаксационной среды в сенсорной комнате.
Тактильно-развивающая панель	Предназначена для особой организации процесса коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ (со всеми нозологиями).
Набор для развития коммуникаций	Предназначен для особой организации процесса коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ (со всеми нозологиями).
Балансировочная доска с лабиринтом, балансировочный диск	Предназначены для особой организации процесса коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ (со всеми нозологиями).
Лабиринты настенные и настольные	Предназначены для особой организации процесса коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ (со всеми нозологиями).
Доска для фигурок-привидений	Предназначены для особой организации процесса коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ (со всеми нозологиями).
Тактильная дорожка	Тактильная дорожка является неотъемлемой частью сенсорной комнаты в образовательном учреждении. На поверхности каждого модуля находятся различные тактильные материалы и покрытия. Необходима для особой организации процесса коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ (со всеми нозологиями).
Панно (в виде светящегося туннеля)	Панно представляет собой экран, в котором по периметру размещены светодиоды. За счет системы зеркал образуется эффект бесконечного тоннеля из огоньков. Необходим для особой организации процесса коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ (со всеми нозологиями). Данный инструментарий может использоваться в сенсорной комнате.
Наборы компакт-дисков для релаксации, N	Необходим для особой организации процесса коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ (со всеми нозологиями).
Конструкторы: "Составь портрет", "Времена года", "Пейзаж", "Правила дорожного движения, игра «Страна эмоций», наборы тактильных мешочков, весовые, шумовые тактильные наборы, игровой набор «Дары Фрёбеля», декоративно-развивающая панель "Пруд" и др.	Конструктор "Составь портрет". Необходим для особой организации процесса коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ (со всеми нозологиями).

Массажеры «Чудо Валик», «Массажный шарик», «Чудо-мячик», «Эспандер кистевой детский», «Эспандер кистевой взрослый», «Варежка», двойной массажный мяч и др.	Необходимы для особой организации процесса коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ (со всеми нозологиями).
Акриловые зеркала	Необходимо для особой организации процесса диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ (со всеми нозологиями).
Стол-мозаика, световой стол из бука для рисования песком	Необходим для особой организации процесса диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ (со всеми нозологиями).
Световая каскадирующая трубка в виде фонтана, фиброоптический ковер, фиброоптическая тактильная панель	Используется для создания релаксирующей среды
Диагностический комплект Семаго	Комплект предназначен для углубленной оценки психического развития, в том числе регуляторной, когнитивной и аффективно-эмоциональной сфер, операциональных характеристик деятельности, личностных особенностей и межличностных отношений детей дошкольного и младшего школьного возрастов (от 2,5 до 12 лет).

Оценка материально - технической базы школы в 2021 году указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует действующим санитарным правилам и нормам, санитарно-эпидемиологическим требованиям, гигиеническим нормативам и требованиям к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательной деятельности, а также качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательной деятельности.

Целями ВСОКО являются: формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе; получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования, тенденциях его

изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставление всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений; прогнозирование развития образовательной системы школы.

ВСОКО школы регламентирована Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ СОШ №4, принятым Педагогическим и согласованными Управляющим советами школы.

Таблица 20. Направления внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО)

Качество образовательных программ	Оценке подлежат основные образовательные программы соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФКГОС, ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования). Оценка ООП проводится на этапе ее согласования и утверждения по параметрам.
Качество условий реализации образовательных программ	Оценке подлежат условия реализации образовательных программ, разработанные на основе требований ФГОС к кадровым, психолого-педагогическим, материально-техническим, учебно-методическим условиям и информационной образовательной среде.
Качество образовательных результатов обучающихся	В отношении учащихся, осваивающих ООП, соответствующих ФКГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты В отношении учащихся осваивающих ООП в соответствии с ФГОС оценке подвергаются предметные и метапредметные результаты.
Удовлетворенность потребителей качеством образования	Удовлетворенность потребителей качеством образования определяется путем проведения анкетирования, опросов.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: данные образовательной статистики, данные о текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, в том числе с привлечением ресурсов электронного журнала, данные мониторинговых исследований и социологических опросов, отчеты работников школы по различным направлениям деятельности, посещение уроков и внеклассных мероприятий и др. Из всего спектра получаемых в рамках информационной системы оценки качества образования показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества

образования. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане работы школы.

Гласность и открытость результатов оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информации через средства массовой информации, через публичный доклад директора школы, размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

В 2021 году в периоды организации дистанционного обучения контроль результатов обучения проводился с применением элементов электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, в соответствии с образовательными программами, локальными актами школы. С целью создания условий для организации образовательного процесса, снижения напряженности среди родителей и обучающихся, администрация школы выяснила технические возможности семей, в соответствии с выявленной потребностью, обучающиеся были обеспечены необходимым оборудованием (ноутбуками). На сайте школы действовал специальный раздел обратной связи, телефонная горячая линия по вопросам организации дистанционного обучения.

При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2020 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- уменьшилось количество обращений граждан по вопросам качества образования преподавания учебных предметов с использованием дистанционных

С целью получения объективной информации о качестве муниципальных услуг, предоставляемых образовательными организациями в 2021 году, Департаментом образования Администрации города Ханты-Мансийска, было проведено анкетирование. По результатам опроса выявлено, что 96,6% родителей (законных представителей) удовлетворены качеством предоставляемой школой муниципальной образовательной услуги, что незначительно превышает средний показатель муниципалитету – 96,2%.

2. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

№ п/п	Показатели (на 30.12.2021 г.)	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1 967 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	953 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	890 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	124 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	833 человека/53,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,0 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67,85 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	45 баллов (профиль)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	профиль 0 человек/0% база 0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/3,0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6 человек /9,8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1544 человек/78%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	277 человек/18%
1.19.1	Регионального уровня	75 человек/4,8%
1.19.2	Федерального уровня	123 человек/8%
1.19.3	Международного уровня	39 человек/1,9%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	127 человек/6,4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	31 человек/1,6%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	18 человек/1%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	106 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	104 человек/98%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	95 человек/89%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	2 человека/2%

	профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	56 человек/52,8%
1.29.1	Высшая	35 человек/33,0%
1.29.2	Первая	21 человек/19,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	20 человек/18,8%
1.30.2	Свыше 30 лет	15 человек/14,1%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	20 человек/18,8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 человек/14,1%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	193 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	176 человек/91%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	34,7 единицы

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1 980 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,4 кв.м