

Всего: 74,5

5-6 КЛАССЫ

ШИФР Р9-175

Задание 1.

Расставьте ударения в словах:

Цепочка, шарфы, каталог, банты, лгала, красивее, свекла, включат, досуг, звонит.

Итого: 10 баллов

65

Задание 2.

Узнай по фонетической записи слова, восстанови их графический (буквенный) облик. Запиши слова, следуя орфографическим правилам русского языка.

[д'эн'], [што], [риб'ина], день, ято, яблоня, платят,
[мчаца], [таво], [зил'оный]. того, зелёной.

Итого: 6 баллов

65

Задание 3.

К данным существительным подберите имена прилагательные:

<u>садовки</u>	сад
<u>индианца</u>	шимпанзе
<u>шоссе</u>	шоссе
<u>кофе</u>	кофе
<u>серебряный</u>	серебро
<u>детский</u>	детвора
<u>тушевой</u>	туш
<u>травы</u>	травы
<u>смузи</u>	смузи
<u>даль</u>	даль

70

Итого: 5 баллов.

Задание 4.

Представьте себе: в кабинете русского языка нужно подобрать пословицы на такие темы: «Роль книги, чтения в жизни человека», «Роль знаний, учения в жизни человека», «Что значит уметь читать?», «Важно ли быть грамотным?».

Распредели приведенные ниже пословицы по этим рубрикам. Запиши только номера пословиц (через запятую), переписывать пословицы не нужно.

В какой рубрике оказалось больше всего пословиц? Как ты думаешь – почему? Ответ запиши 2-3 предложениями.

- | | |
|---|---|
| 1. Кто знает аз и буки, тому и книги в руки. | 7. Кто грамоте горазд, тому не пропасть. |
| 2. Говори не о том, что прочёл, а о том, что понял. | 8. Неграмотный – что слепой. |
| 3. Мир освещается солнцем, а человек знанием. | 9. Не на пользу читать, коли только верхки хватать. |
| 4. Век живи, век учись. | 10. Не всякий, кто читает, в чтении силу знает. |
| 5. Грамоте учиться всегда пригодится. | 11. Испокон века книга растит человека. |
| 6. Знайка все с полуслова понимает, а незнайка все только рот разевает. | 12. Чтение – лучшее учение. |

1-2, 9, 10 и 2-8, 6, 7. 3-1, 4, 12. 4-3, 4, 5, 8.

Получиле всего 10 пословиц в последней рубрике. Потому что грамотность определяет все рубрики.

38

Итого: 8 баллов

Задание 5.

На вопрос матери: «Эти тарелки чистые?» - дочка ответила четырьмя местоимениями. Запишите, что сказала дочь?

Дочка сказала эти тарелки для меня себя

0,5

Итого: 3 балла

Задание 6.

Детей зовут Вика, Соня, Лера, Коля, Толя, Сева, Валя, Гена, Гриша, Ксюша, Даша, Дуня. Запишите полные имена.

Виктория, София, Лера, Коля, Толя, Сева, Валя, Гена, Гриша, Ксюша, Даша, Дуня

5,5

Итого: 6 баллов

Задание 7.

Перед вами предложение на непонятном языке, в котором правила соединения слов точно такие же, как и в русском. Выполните грамматический разбор предложения (подчеркните все члены предложения). Надпишите части речи.

В буловой лини тресело гужмит ланную гашу.
на прил. сущ. нарз. гл. прил. сущ.

7 + 4 = 11,5

Итого: 14 баллов

Задание 8.

Найдите фразеологические обороты в тексте. Подчеркните их. Впишите фразеологические обороты в таблицу, определив их значение.

Пригласил нас как-то сын лесника к себе. За грибами, говорит, ходим, поохотимся, рыбу удить будем. Уху сварим – пальчики оближешь. Мы, конечно, обрадовались, уши развесили, слушаем. Мой братишка так голову потерял от счастья. Как же! В лесу заночуем, палатку разобьём, костёр разложим, из ружья палить будем. Потом он мне покою не давал: «Пойдём да пойдём! Говорят, он такой мастер рыбу ловить, собаку на этом деле съел». Не знаю, каких собак он ел, а вот мы попались на удочку. Обманул он нас.

Договорились прийти в субботу к вечеру. Пять километров одним духом отшагали. А нашего «приятеля» дома не оказалось. Уехал, говорят, к тётке на воскресенье.

- Он же нас приглашал рыбу удить, охотиться, – растерялись мы.
- Вот пустомеля, – возмутился дед. – всё время кому-нибудь морочит голову.
- У братишки слёзы в три ручья. Я, конечно, тоже не в своей тарелке.
- Ничего, ребяташки, – успокоил нас дед. – со мной пойдёте.
- И пошли. И рыбу ловили. И костёр развели. И уха была. Только ружья нам дедушка не дал. Малы ещё.

Значение оборота	Фразеологический оборот (обороты)
очень вкусно	<u>пальчики оближешь</u>
рыдать, громко плакать	<u>слезы в три ручья</u>
обмануться/ вводить в заблуждение	<u>растерялись</u>
оказаться в неловком положении	<u>попались на удочку</u>
внимательно слушать	<u>уши развесили</u>
настаивать/ мешать/ надоедать	<u>покою не давал</u>
очень обрадоваться	<u>голову потерял</u>
быть мастером своего дела	<u>собаку съел</u>
быстро	<u>одним духом</u>

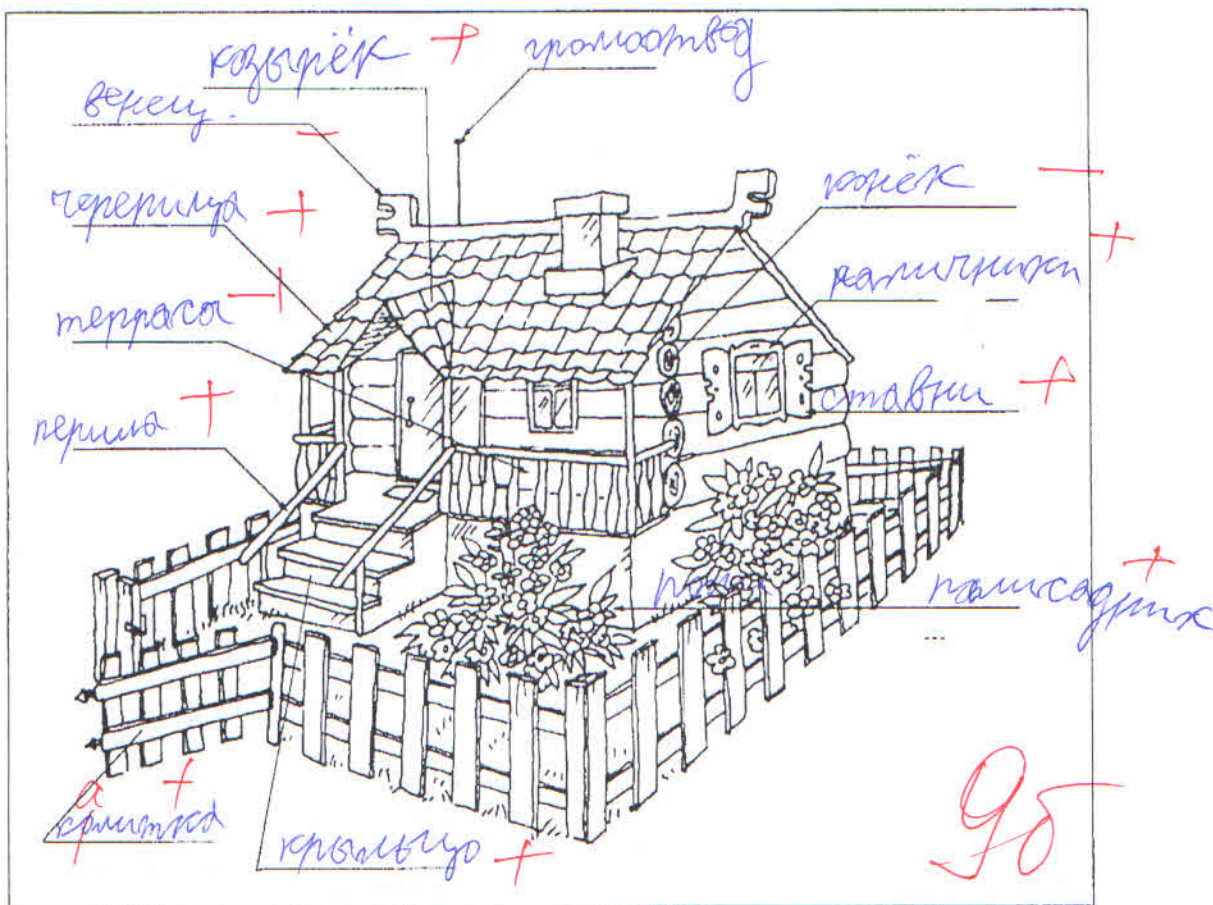
9,5

Итого: 10 баллов.

Задание 9. Подпишите части усадьбы (дома).

Используйте слова: конёк, наличники, громоотвод, ставни, перила, калитка, терраса, венец, крыльцо, черепица, козырёк, палисадник.

Итого: 12 баллов



Задание 10. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте недостающие знаки препинания.

Мы гуляли по остр.ову из сыра и вид.ели много чудес. Жи.тели высокие и кра.сивые люди. У каждого из них по три но.ги, п.отому они св.ободно могут держа(т,ть)ся на п.оверхности м.олоч(?)ного моря. Хлеб. здесь ра.стёт п.ечёный и ж.гели (не)п.ашут и (не)с.е.т. Я вид.ел много д.еревьев со сла.дкими, м.едовыми пря.никами. Во время наших пра.гулок мы открыли семь м.олоч(?)ных рек, две р.еки с густым и вкусным квасом. Мне больше понрав.ились эти реки с квасом. Вернув.шись на корабль, мы тотчас же под.няли якорь и отпл.ыли от ч.удесного остр.ова. (Ф,в)се д.еревья на бер.егу дважды пок.лонились нам и снова выпр.ям.ились. Я очень растр.ога.лся, снял шляпу и послал им пр.ащальный прив.ет. Удив.ительно веж.ливые д.еревья.(?)

Орфогр - 15
Пункт. - 4 } 190

Итого: до 20 баллов.

5-6 КЛАССЫ

ШИФР ра 93

Задание 1.

Расставьте ударения в словах:

Цепочка, шарфы, каталог, банты, лгала, красивее, свекла, включат, досуг, звонит.

Итого: 10 баллов

Задание 2.

Узнай по фонетической записи слова, восстанови их графический (буквенный) облик. Запиши слова, следуя орфографическим правилам русского языка.

[д'э́н'], [ш'т'о], [р'и'б'и'на]'

день, сто, рубина, +6б.

[м'ч'а'ц'а], [т'а'в'о], [з'и'л'о'н'ы'й].

маться, того, зелёный

Итого: 6 баллов

Задание 3.

К данным существительным подберите имена прилагательные:

<u>звонкий</u>	сад	+
<u>лиственный</u>	шимпанзе	+
<u>длинное</u>	шоссе	+
<u>горячий</u>	кофе	+
<u>поспелое</u>	серебро	+
<u>веселая</u>	детвора	+
<u>горная</u>	туш	-
<u>зелёные</u>	травы	+
<u>кусочек</u>	смужи	+
<u>каменная</u>	даль	+

4,5б.

Итого: 5 баллов.

Задание 4.

Представьте себе: в кабинете русского языка нужно подобрать пословицы на такие темы: «Роль книги, чтения в жизни человека», «Роль знаний, учения в жизни человека», «Что значит уметь читать?», «Важно ли быть грамотным?».

Распредели приведенные ниже пословицы по этим рубрикам. Запиши только номера пословиц (через запятую), переписывать пословицы не нужно.

В какой рубрике оказалось больше всего пословиц? Как ты думаешь – почему? Ответ запиши 2-3 предложениями.

- | | |
|---|---|
| 1. Кто знает аз и буки, тому и книги в руки. | 7. Кто грамоте горазд, тому не пропасть. |
| 2. Говори не о том, что прочёл, а о том, что понял. | 8. Неграмотный – что слепой. |
| 3. Мир освещается солнцем, а человек знанием. | 9. Не на пользу читать, коли только верхки хватать. |
| 4. Век живи, век учись. | 10. Не всякий, кто читает, в чтении силу знает. |
| 5. Грамоте учиться всегда пригодится. | 11. Исполон века книга растит человека. |
| 6. Знайка все с полуслова понимает, а незнайка все только рот разевает. | 12. Чтение – лучшее учение. |

Роль книги, чтения в жизни человека - 1, 8, 9, 10, 11, 12. 0,5

Роль знаний, учения в жизни человека - 2, 6, 4, 1, 5

Что значит уметь читать? - 2, 8, 11. 1б

Важно ли быть грамотным? - 5, 7, 3. 1б

Больше пословиц в «Роль книги, чтения в жизни человека», потому что книга важна для развития. +1б

5б.

Итого: 8 баллов

ВЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

№ 93

Задание 5.

На вопрос матери: «Эти тарелки чистые?» - дочка ответила четырьмя местоимениями. Запишите, что сказала дочь?

Дочка сказала да, я сделала это 05

Итого: 3 балла

Задание 6.

Детей зовут *Вика, Соня, Лера, Коля, Толя, Сева, Валя, Гена, Гриша, Ксюша, Даша, Дуня.*
Запишите полные имена.

Виктория, Софья, Валерия, Анастасия, Анатолий, Савелий, Валентина, Елизавета, Григорий, Косяк, Дарья, Дуняша.

55

Итого: 6 баллов

Задание 7.

Перед вами предложение на непонятном языке, в котором правила соединения слов точно такие же, как и в русском. Выполните грамматический разбор предложения (подчеркните все члены предложения). Надпишите части речи.

^{чр} ^{чр} ^{чр} ^{чр} ^{чр} ^{чр} ^{чр} ^{чр}
 В будовой линт тресело гужмит ланную гайлу.
 + - + + + +

1005

Итого: 14 баллов

Задание 8.

Найдите фразеологические обороты в тексте. Подчеркните их. Впишите фразеологические обороты в таблицу, определив их значение.

Пригласил нас как-то сын лесника к себе. За грибами, говорит, сходим, поохотимся, рыбу удить будем. Уху сварим – пальчики оближешь. Мы, конечно, обрадовались, уши развесили, слушаем. Мой братишка так голову потерял от счастья. Как же! В лесу заночуем, палатку разобьём, костёр разложим, из ружья палить будем. Потом он мне покою не дал: «Пойдём да пойдём! Говорят, он такой мастер рыбу ловить, собаку на этом деле съел». Не знаю, каких собак он ел, а вот мы допались на удочку. Обманул он нас.

Договорились прийти в субботу к вечеру. Пять километров одним духом отшагали. А нашего «приятеля» дома не оказалось. Уехал, говорят, к тётке на воскресенье.

– Он же нас приглашал рыбу удить, охотиться, – растерялись мы.

– Вот пустомеля. – возмутился дед. – всё время кому-нибудь морочит голову.

У братишки слёзы в три ручья. Я, конечно, тоже не в своей тарелке.

– Ничего, ребяташки, – успокоил нас дед. – со мной пойдёте.

И пошли. И рыбу ловили. И костёр развели. И уха была. Только ружья нам дедушка не дал. Малы ещё.

4,50

Значение оборота	Фразеологический оборот (обороты)
очень вкусно	<u>пальчики оближешь</u> +
рыдать, громко плакать	<u>слёзы в три ручья</u> +
обмануться/ вводить в заблуждение	<u>морочит голову</u> +
оказаться в неловком положении	<u>допались на удочку</u> +
внимательно слушать	<u>уши развесили</u> +
настаивать/ мешать/ надоедать	<u>покою не давать</u> +
очень обрадоваться	<u>голову потерять</u> +
быть мастером своего дела	<u>собаку на этом деле съест</u> +
быстро	<u>одним духом</u> +

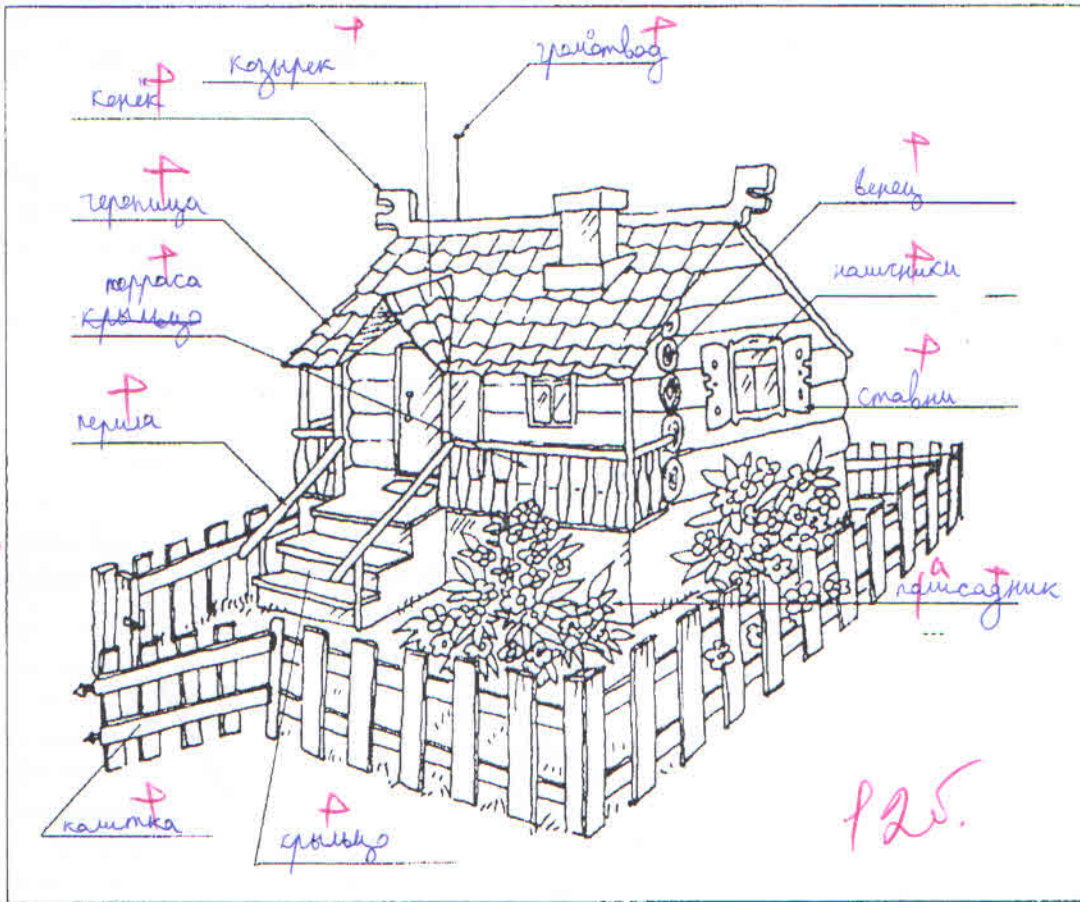
4,50

Итого: 10 баллов.

Задание 9. Подпишите части усадьбы (дома).

Используйте слова: конёк, наличники, громоотвод, ставни, перила, калитка, терраса, венец, крыльцо, черепица, козырёк, палисадник.

Итого: 12 баллов



Задание 10. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте недостающие знаки препинания.

✓✓ Мы гуляли по острову из сыра и видели много чудес. Жители высокие и красивые люди. У каждого из них по три ноги, поэтому они свободно могут держат(т)ся на поверхности молоч(?)ного моря. Хлеб здесь растёт печёный, и жители (не)пашут и (не)сеют. Я видел много деревьев со сладкими медовыми пряниками. Во время наших прогулок мы открыли семь молоч(?)ных рек, две реки с густым и вкусным квасом. Мне больше понравились эти реки с квасом. Вернувшись на корабль, мы тотчас же подняли якорь и отплыли от чудесного острова. (Ф,в)се деревья на берегу дважды поклонились нам и снова выпрямились. Я очень растрогался, снял шляпу и послал им прощальный привет. Удивительно вежливые деревья (ф)

14,55. 3б.

Итого: до 20 баллов.

Ура! - 14,55.

82,55.

385

9 КЛАСС

ШИФР РУС 27

Задание 1.

Один фонетист в своей статье в качестве примеров использовал следующие поэтические строки:

С лодки скользнуло весло,
Ласково млеет прохлада,
«Милый! Мой Милый!» -
Светло,
Сладко от беглого взгляда.

Между домами старыми,
Между заборами бурыми,
Меж скрипучими тротуарами
Бронемашина движется.

Л. Мартынов

К. Бальмонт

Напишите, какое явление исследовал этот фонетист.

Как конкретно оно проявляется в каждом из стихотворений?

Фонетист исследовал в своей статье явление звонкости звучащих звонких согласных для того, чтобы выразить эмоции и чувства через звуки. Это явление придает стихотворению музыкальность и ритмику. В стихотворении К. Бальмонта используется сочетание звуков "л" и "л", показывающее мягкость звучания. В стихотворении Л. Мартынова используется сочетание звуков "м" и "ж". "м" и "а" показывают

Задание 2.

Напишите, как называется специальное помещение, где живут куры, укажите в нём морфемы. Дайте лингвистический комментарий к той морфеме, с помощью которой образовано указанное вами слово, из каких морфем она образовалась? Назовите это явление. От какого слова оно образовалось исторически? Приведите примеры слов с исходными морфемами.

Куриятник. Суффикс -ник - означает место для чего-либо, указывает также на действие или работу человека (вегетарианец). Образуется из двух суффиксов: -н-; -ик-. Это явление называется "морфемное соединение". Образовалось от слов: "петушатник". Примеры слов с исходными морфемами: одноклассник, ученик, поделщик.

Задание 3.

Известно, что незаимствованные приставки исконно были предлогами и наречия типа *изжелта, досуха, влево, засветло* и т.п. исторически образованы не приставочно-суффиксальным, а приставочным способом, когда предлог «сросся» с основой и стал приставкой. Напишите, к словам какой части речи и в какой грамматической форме присоединялись такие предлоги-приставки. Кратко объясните своё мнение. Переведите на современный русский язык выделенный фрагмент древнерусской фразы *Вышли аки рыбы на сухо*.

Такие предлоги-приставки присоединялись к прилагательным, поскольку прилагательные обозначают признак предмета. "На сухо" здесь значит "на сушу".

Задание 4.

Напишите кратко, что значат выделенные жирным шрифтом слова из комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума».

- 1) **Всё тот же толк**, и те же стихи в альбомах. Смысл
- 2) ... Спешу к вам, голову сломя. // И как вас **нахожу?** в каком-то строгом **чине!** долженств
- 3) **Что за комиссия**, Создатель, // Быть взрослой дочери отцом! проверка, испытание

4) *Весь в орденах; ездил-то вечно цугом...* (верхом) *упрежка для коней*

Задание 5.

В придаточной части сложноподчинённых предложений с союзом *чтобы* сказуемое может стоять в форме инфинитива (неопределённой форме), или в форме сослагательного (условного) наклонения.

Проанализируйте приведённые ниже предложения и напишите, от каких двух факторов зависит выбор формы глагола. Укажите в каждом случае номера соответствующих предложений.

- (1) Она наклонилась, чтобы **поднять** платок.
- (2) Учитель сказал, чтобы все **открыли** тетради.
- (3) Фермеры обработали поля, чтобы **насекомые не съели** урожай.
- (4) Не думаю, чтобы они **выиграли** эти соревнования.
- (5) Мы поехали в Санкт-Петербург, чтобы **посетить** Эрмитаж.
- (6) Папа посадил сына на плечи, чтобы тот **лучше видел** салют.

1) *Выбор формы глагола зависит от значения грамматической формы. Номера: 1, 5.*

2) *Номера: 2, 3, 4, 6*

Задание 6.

Переведите на современный русский язык и запишите буквами современного алфавита и по правилам современной орфографии и пунктуации текст:

Антигонь царь рече. Се же рабомь моллшесь, да быша и съхранили от мнимых другъ. И некому въпросившию его: «Въскую такую молбу твориши?» — отвъща: «Зане отъ враг сам ся съблждаж, ведая ихъ».

*„Антигонь“ — сказал царь. Тот же раб умоляет сохрани-
ить его от мнимых друзей. И некому, спросив-
шего его: „Почему такую молбу творишь?“ отвечает:
„От врагов сам себе оберегу, знае их“.*

Задание 7.

Там, где это нужно, вставьте буквы и расставьте недостающие знаки препинания.

Здание Городской думы было построено в Омск~~е~~ в 1897 году. Все важные события города тесно связа~~н~~ы с этим строением. Именно ~~з~~десь принимались решения о благоустройств~~е~~ и инж~~е~~нерном об~~е~~спечении города, решались вопросы о строит~~е~~льстве важных городских об~~ь~~ектов.

Строительными работами здания, в котором в наше время находится городской совет, зан~~и~~мались военный инж~~е~~нер Н. Вараксин и арх~~и~~тектор М. Шухман. Сооружение реше~~н~~о в типичном русском стил~~е~~ с вкр~~е~~плением элементов так называ~~е~~мого „демократического“ напр~~а~~вления. В 1907 году к зданию сделали пр~~и~~стройку, в которой разм~~е~~стилась городская библиот~~е~~ка.

Задание 8. Напишите сочинение-миниатюру (объёмом не менее 150 слов) на тему: «Зачем нужно изучать русский язык».

Зачем нужно изучать русский язык? Русский язык является одновременно богатейшим и одновременно сложнейшим языком. Миллионы людей по всему миру изучают русский язык, но зачем им это нужно? Конечно же Российской Федерации тоже изучают русский язык, не ограничиваясь лишь читать, писать и говорить.

Изучение русского языка для иностранцев важно тем, что они могут как брать что-то из нашей культуры, так и отдавать что-то взамен. Отличным примером являются заимствованные слова, которые великий русский язык перенял у других стран. Будничным обмен позволяет людям обеих стран развиваться и познавать что-то новое.

Носителям же русского языка следует изучать и углубляться в русский язык, поскольку это важно для общего развития. Когда углубляешься в русский язык, непосредственно познаёшь литературу, историю, и это необходимо для эрудированности человека.

Русский язык нужно изучать, поскольку знание культуры своей страны и своего народа исходит из знания языка. А чем больше человек погружен в культуру Родины, тем больше он представляет к ней любовь и готовность идти на жертвы. От знания культуры напрямую зависит патриотизм и преданность человека к Родине.

5

3

1

2

4

(15)